

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 25 августа 2022 года № 07-5789

О направлении информации

В дополнение к письму от 15 августа 2022 г. № 03-1190 Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (*далее - Департамент*) направляет методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (*далее - методические рекомендации*).

См.: Администратор образования. 2022. № 17. С.50-52. - *Ред.*

Методические рекомендации размещены на портале ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики РАО" (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom>), а также прилагаются к настоящему письму.

Просим обеспечить проведение указанных внеурочных занятий с учетом методических рекомендаций, доведя информацию до общеобразовательных организаций, а также до отдельных общеобразовательных организаций.

Директор Департамента
государственной политики
в сфере защиты прав детей
Л.П.Фальковская
Приложение

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Методические рекомендации подготовлены группой специалистов под руководством Соловьевой Т.А. Среди авторов: Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З.

Методические рекомендации адресованы общеобразовательным организациям, в том числе отдельным, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы.

Проведение цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (*далее - с ОВЗ*). Предлагаемые структура и логика внеурочных занятий не требуют внесения принципиальных изменений.

В то же время цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических

групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования.

Структура методических рекомендаций включает описание общих и дифференцированных по группам обучающихся специальных условий проведения занятий. Предложены рекомендации по организации цикла занятий с обучающимися с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Общие рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Для достижения вышеуказанной цели рекомендуется:

- сократить и(или) разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и(или) сократить их количество;
- предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. Так, фото- и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ (ребенок в очках, со слуховым аппаратом, ребенок в специальном кресле) или взрослых с ОВЗ (дедушка с палочкой), при этом эмоциональный фон фотографий остается таким же позитивным, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ). При отборе фото- и видеоматериалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка - не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья. Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения). В зависимости от состояния слуха, зрения и речи возможно включать в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением. Например, при сохранном слухе и зрении звуковой ряд может сопровождаться визуальным, и наоборот (звуки природы сопровождаются картинкой с изображением конкретного природного ландшафта, птиц). В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части занятия применяется следующая последовательность методических приемов: перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей. Педагог очень кратко знакомит детей с содержанием занятий и видеоролика. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: "Что узнали? Что понравилось? Почему?" Следует давать возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм.

В зависимости от рекомендаций специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Непрерывная продолжительность выполнения интерактивных заданий для детей в возрасте от 6 до 9 лет должна быть не более 10 минут. Использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет - 30 минут, компьютера - для учеников 1-2-х классов - 20 минут, 3-4-х классов - 25 минут, 5-9-х классов - 30 минут, 10-11-х классов - 35 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии корректируется с учетом медицинских показаний. Не рекомендуется одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета). Если используются два средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. В случае если продолжительность интерактивного задания превышает норматив электронной нагрузки (с учетом коррекции) можно частично или полностью заменить интерактивное задание обычным.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внеурочные занятия из цикла "Разговоры о важном" должны планироваться с учетом требований 1-го и 2-го варианта АООП УО (ИН) и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Материал должен быть сокращен и адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к:

- планируемым результатам (личностные и предметные);
- содержательной части (доступность тематики, вариативность в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненным опытом каждого ученика ["День матери", "День отца"], уместность использования некоторых материалов, например, таких как платформа "Россия - страна возможностей", направленность на решение коррекционных задач - активизация познавательного интереса, фиксация внимания, усвоение новых знаний, закрепление в личном практическом опыте);
- подаче материала (использовать в речи учителя доступные формулировки - сократить или упростить использование терминологии, например, "активная жизненная позиция", "амбассадоры"; подбор стихотворных текстов, пословиц и поговорок должен учитывать коммуникативные возможности обучающихся, умение читать, их личностные особенности при организации групповых игр и инсценировок; в начальной школе использовать предметно-практическую и живую наглядность дополнительно к видеороликам; учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, добавить в содержание конкретизирующие вопросы, заменить эвристическую беседу на общую, активно используя личный опыт детей; включить игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика);

- к организации занятий (повторение пройденного материала на последующих уроках; использование физминуток, релаксирующих упражнений, включение мероприятий, игровых моментов, поощряющих и стимулирующих активность каждого ученика, создание положительной эмоциональной атмосферы).

Таким образом, разработанные сценарии занятий могут быть использованы в работе учителя при организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при следующих условиях:

- 1) с** возможностью сохранения структуры занятия;
- 2) со** значительной корректировкой их содержательной части.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от «05»августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида № 37» г. Брянска
Чугур Е.В.

Приказ №27-А от «05» августа 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития
(СИПР) обучающегося МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №37» г. Брянска

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

- 1.1. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.
- 1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.3. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ), Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № вк-1788\07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письмо МОиН РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)», Министерство Просвещения РФ Распоряжение от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска.

II. Организация разработки СИПР

- 2.1. При поступлении ребенка в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска (далее – школа) специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью определения оптимальных условий реализации СИПР.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
 - 2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
 - 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
 - 2.2.3. проведение первичного психолого-педагогического обследования,
 - 2.2.4. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы.
- 2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 2.4. Структура характеристики включает:
 - 2.4.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
 - 2.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 2.4.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
 - 2.4.4. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - 2.4.5. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
 - 2.4.6. сформированность социально значимых навыков, умений;
 - 2.4.7. выводы по итогам оценки.
- 2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы на один учебный год.

- 2.6. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
- 2.7. Экспертная группа формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).
- 2.8. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 2.9.1 приложения ФГОС), Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), письмо от 11 марта 2016г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС»,

структура СИПР включает:

- 1). Индивидуальные сведения о ребенке (и его родителях).
 - 2). Психолого-педагогическая характеристика.
 - 3). Индивидуальный учебный план.
 - 4). Организация времени, расписание индивидуальных занятий.
 - 5). Содержание образования (содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий).
 - 6). Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
 - 7). Программа сотрудничества с семьей.
 - 8). Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
 - 9). Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.9. Индивидуальные сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
- 2.10. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 2.11. ИУП разрабатывается на основе учебного плана школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

- 2.12. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.13. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- 2.14. Внеурочная деятельность предполагает реализацию плана общешкольных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и др.
- 2.15. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учитель класса, учитель музыки, учитель адаптивной физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог и др.
- 2.16. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 2.17. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами школы для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года.

2.18. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.19. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП (вариант 2).

III. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий.

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения школы и соответствующее расписание занятий.

3.4. Продолжительность пребывания ребенка в школе устанавливается на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников.

3.5. На обучающегося учителем ведется календарно-тематическое планирование по предметам, соответствующее содержанию СИПР.

3.6. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



Положение об организации индивидуального обучения на дому МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 37» г. Брянска

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации получения общего образования детьми, нуждающимся в обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательных отношений.
- 1.2. Организация индивидуального обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными правовыми актами:
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. N 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» (с учетом приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2).

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2016 года №07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому».

- Письмом департамента образования и науки Брянской области от 24 октября 2014 г. №829-09-О «О разработке индивидуальных учебных планов обучающихся» (в части, не противоречащей действующему законодательству).

1.3. Участниками образовательных отношений при индивидуальном обучении на дому являются: обучающиеся, не имеющие возможности посещать общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья; родители (законные представители) обучающихся указанной выше категории; педагогические работники, участвующие в организации обучения на дому; МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 37» г. Брянска (далее – ОУ).

1.4. Задачи организации индивидуального обучения на дому:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- создание условий для освоения в полном объеме адаптированных образовательных программ при индивидуальном обучении на дому;

- создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся на дому;
- создание механизма регулирования правовых отношений между участниками образовательных отношений.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Обучение на дому организуется на уровне начального общего, основного общего образования для лиц, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) в образовательную организацию. По заявлению родителей (законных представителей) занятия с обучающимися данной категории по ряду предметов могут проводиться в ОУ.

2.2. Решение об организации обучения на дому оформляется приказом директора школы.

2.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся на дому определяются следующими программами:

- адаптированной основной общеобразовательной программой (для детей с умственной отсталостью), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

2.4. Сроки обучения на дому регламентируются сроками действия медицинского заключения. По окончании срока действия медицинского заключения администрация образовательного учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме организации образовательного процесса.

2.5. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- расписанием занятий;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными общеобразовательными программами (для детей с умственной отсталостью), специальными индивидуальными программами развития (СИПР) обучающегося.

2.6. Фамилии обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, данные об их успеваемости за четверть, полугодие, а также о переводе из класса в класс и выпуске из ОУ вносятся в классный журнал соответствующего класса ОУ.

Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому и за выполнением СИПРа, программы по учебному предмету, курсу осуществляет заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе.

2.7. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных индивидуальным учебным планом, и в порядке, установленном ОУ.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29

декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

2.8. Обучающимся, находящимся на обучении на дому, ОУ:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования; а также учебные пособия, допущенные к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников ОУ, работающих в данном классе;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
- создает условия для участия вместе со всеми детьми в конкурсах, спортивных мероприятиях и других внеклассных общешкольных мероприятиях;
- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации об образовании.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.9. На обучающихся на дому, заводится отдельный журнал, где выставляются текущие отметки, дата занятия, содержание пройденного материала, количество часов. В конце аттестационного периода (четверть, полугодие, год) родители обучающихся знакомятся с отметками за данный период.

В классный журнал соответствующего класса выставляются отметки по итогам четвертей (полугодий) и года.

2.10. Расписание занятий и варианты организации обучения согласовываются с родителями (законными представителями) и утверждаются директором школы.

2.11. Образовательное учреждение на основании заявления родителя (законного представителя) предоставляет возможность участия обучающегося во внеурочной деятельности и также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

3. Формирование индивидуального учебного плана.

3.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана образовательной организации.

3.2. При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

3.3. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется в соответствии с действующим законодательством об образовании с

включением всех обязательных учебных предметов (в соответствии с требованиями ФГОС), форм проведения промежуточной аттестации.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений может предусматривать:

-учебные предметы *(с учетом потребностей обучающегося и возможностей образовательной организации)*.

3.5. При обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) желательно включать в учебный план индивидуально-коррекционные занятия, направленные на преодоление специфических трудностей, характерных для конкретного обучающегося.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса при получении общего образования детьми, обучающимися индивидуально на дому

Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников ОУ, реализуются в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами ОУ.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

5.2. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

Согласовано

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида №37» г. Брянска

Чугур Е.В.

Приказ № 19-Д/1 от 30.08.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЯЗЫКАХ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о языках образования в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска осуществляющем образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, регулирует использование государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности, права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации, а также изучение иностранного языка в целях развития языковой культуры в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации в редакции Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ»;
- Постановления Правительства РФ от 23 ноября 2006 г. № 714 « О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, правил русской орфографии и пунктуации»;
- Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования";
- Устава школы

2. Образовательная деятельность

2.1. В Школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2.2. Документооборот в образовательной организации осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Документы об образовании оформляются на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

2.3. Школа обеспечивает открытость и доступность информации о языках образования.

2.4. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют в школу на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

2.6. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства получают образование в школе на русском языке по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.7. Родители обучающихся (их законные представители) имеют право выбора иностранного языка, образовательной программы его освоения, дополнительного изучения иностранных языков с учетом наличия в Учреждении условий и возможностей, практического уровня подготовки ребенка и фактора преемственности обучения.

2.8. В соответствии с реализуемой образовательной программой Школы и учебным планом, обучающиеся изучают иностранные языки: английский (со 2 класса).

2.9. Школа не предоставляет услуг по организации преподавания и изучения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов на иностранных языках (билингвальное обучение).

2.10. Право на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

3. Заключительные положения

3.1. Положение доводится до сведения работников на педагогическом совете.

3.2. Изменения и дополнения, внесённые в настоящее Положение, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесённые в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нём лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу. Контроль за правильным и своевременным исполнением настоящего Положения возлагается на директора школы.

3.3. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающих положение обучающихся и работников по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством, положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене.

3.4. Настоящее Положение может изменяться, дополняться. С момента регистрации новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от «15» 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа коррекции и
развития VIII вида № 37» г. Брянска
Чугур Е.В.
Приказ № 17 от «15» 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о процедурах, направленных на предотвращение, выявление и устранение нарушений законодательства РФ о защите обучающихся МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска (далее - школа), обеспечивающим выполнение процедур, направленных на предотвращение, выявление и устранение нарушений законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.
- 1.2. Настоящее Положение является обязательным для применения должностными лицами, педагогами и работниками школы.

2. Выполнение процедур, направленных на предотвращение, выявление и устранение нарушений законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию

- 2.1. Назначение в школе работника, ответственного за применение административных и организационных мер защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, учитывающих специфику оборота информационной продукции, запрещенной для детей и за проверку порядка их применения.
- 2.2. Издание локальных нормативных актов, к которым относится данное Положение, определяющих:
 - процедуры присвоения и размещения знака информационной продукции и (или) текстового предупреждения об информационной продукции, запрещенной для детей;
 - условия присутствия в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающихся на публичном показе, при публичном исполнении,

демонстрации посредством зрелищного мероприятия информационной продукции, запрещенной для обучающихся, в случае их организации и (или) проведения;

- дополнительные требования к обороту информационной продукции, запрещенной для обучающихся, и ее фрагментов, распространяемых посредством эфирного и кабельного, теле- и радиовещания, сети Интернет и сетей подвижной радиотелефонной связи, в местах доступных для детей, в соответствии со статьями 13, 14, 16 Федерального закона Российской Федерации № 436-ФЗ;

- меры защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, направленные на повышение осведомленности лиц, находящихся в месте оборота информационной продукции, запрещенной для детей, о необходимости обеспечения информационной безопасности обучающихся и защиты от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;

- об использовании информационно-телекоммуникационной сети Интернет в школе, включая Правила работы на компьютерах в сети Интернет в учебных классах.

2.3 Разработка, утверждение и выполнение плана мероприятий по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

2.4 Размещение на информационных стендах в местах доступных для обучающихся, а также доведение иным способом до третьих лиц, сведений об изданных локальных нормативных актах в школе по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

2.5 Размещение на официальном сайте школы локальных нормативных актов по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

2.6 Направление педагогов школы на курсы повышения квалификации по информационной безопасности обучающихся и защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

2.7 Проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся по профилактике интернет-зависимости обучающихся, предупреждению рисков выявления обучающихся в противоправной деятельности.

2.8 Ознакомление работников, в трудовые обязанности которых входит организация и осуществление оборота информационной продукции, запрещенной для детей, с положениями законодательства Российской Федерации по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, с локальными актами школы в этой области.

2.9 Применение технических и программно-аппаратных средств защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- использование средств ограничения доступа к техническим средствам выхода в Интернет;

- использование средств ограничения доступа к сети Интернет с технических средств третьих лиц;
- установка специального программного обеспечения для ограничения доступа к запрещенной для распространения среди обучающихся информации на сайтах в сети Интернет.

3. Осуществление внутреннего контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию в школе

3.1 Для осуществления внутреннего контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации по защите обучающихся приказом директора назначается Комиссия за соблюдением законодательства по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (далее Комиссия).

3.2 Основным направлением деятельности Комиссии является проверка соответствия административных и организационных мер защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, требованиям локальных нормативных актов школы в области информационной безопасности обучающихся.

3.3 Проведение Комиссией плановых проверок деятельности работников школы, в обязанности которых входит организация и осуществление оборота информационной продукции, работа с официальным сайтом школы по соблюдению законодательства в области защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

3.4 Рассмотрение Комиссией в срок не превышающий десяти рабочих дней со дня получения обращений, жалоб или претензий о нарушениях установленных законодательством требований распространения среди обучающихся информационной продукции, содержащей информацию, причиняющую вред здоровью или развитию обучающихся или неприменение лицами, организующими доступ к сети Интернет в местах, доступных для детей, административных и организационных мер, технических и программно-аппаратных средств защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, или других нарушениях законодательства об информационной безопасности обучающихся.

3.5 Установление Комиссией в течение десяти рабочих дней со дня получения обращений, жалоб или претензий о наличии доступа обучающихся к информации, запрещенной для рассмотрения среди обучающихся, причин и условий возникновения такого доступа.

3.6 Обращение Комиссии к директору школы о необходимости принятия мер по устранению причин нарушения законодательства и наказании виновных в этих нарушениях должностных лиц.

4. Ответственность за правонарушения в сфере защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию

4.1. Нарушение законодательства Российской Федерации о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, влечет за собой ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от «05» 08 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 37» г. Брянска
Чугур Е.В.
Приказ № 10 от «05» 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о защите обучающихся МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска (далее школа) регулируется нормами права следующих законодательных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в РФ».
- Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 г. № 161 « Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (далее – Требования).
- Приказ Минкомсвязи России от 29.08.2012 №217 «Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей.
- Нормативно-правовые документы Рособрнадзора, Минкультуры России, Роспотребнадзора, Роскомнадзора в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

1.2. Субъектами защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а также не соответствующей задачам образования, в настоящем Положении являются:

- директор школы;
- руководящие выборные органы (Педагогический совет и др.);
- руководители структурных подразделений школы;
- постоянно действующая Комиссия по контролю за соблюдением законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию;

- работники, ответственные за использование сети Интернет в школе;
- работник, ответственный за применение административных и организационных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, и за проверку их применения.

1.3. Порядок и меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет в школе, регламентируется иными положениями и локальными актами об использовании сети Интернет в школе в образовательных целях.

1.4. Настоящее Положение определяет общие правовые организационные и административные меры по защите детей от следующих видов информационной продукции, которая может причинить вред их здоровью и (или) развитию, а также не соответствующей задачам образования:

1.4.1. Печатная учебная, научная и учебно-методическая литература, рекомендуемая или допускаемая к использованию в образовательном процессе в соответствии с законодательством об образовании и требованиями Федеральных образовательных стандартов.

1.4.2. Информационная продукция, демонстрируемая посредством зрелищных мероприятий.

1.4.3. Периодические печатные издания, специализирующиеся на распространении информации научного, учебного, общественно-политического или производственно-практического характера.

1.4.4. Аудиовизуальная продукция на любых видах носителей.

1.4.5. Программы для ЭВМ и электронные базы данных.

1.5. Внутренний контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в соответствии с применяемыми административными и организационными мерами по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а также не соответствующей задачам образования, локальным актам школы, осуществляет постоянно действующая комиссия по контролю за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (далее – комиссия).

2. Задачи, функции и ответственность органов и должностных лиц школы, по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а также не соответствующей задачам образования

2.1. Меры по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, являются одной из составляющих комплекса мер по приобретению, использованию и обороту различных видов информации, реализуемой школой в процессе образовательной деятельности и

осуществляется соответствующими органами и должностными лицами в следующих основных направлениях:

2.1.1. При подготовке к изданию печатной учебной и учебно-методической литературы.

Основой планирования и первичного контроля на предмет информационной безопасности для обучающихся является рассмотрение рукописей и рецензирование всех работ. После утверждения сводного плана на издание учебной и учебно-методической литературы все издания, планируемые и подготовленные к печати проходят процедуру обсуждения и утверждения к печати на методическом совете, в функции и задачи которых входит защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а также не соответствующей задачам образования.

Ответственность за правильность, полноту, достоверность сведений, содержащихся в рукописях, а также за соответствие содержания материала требованиям законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, полностью возлагается на авторов.

Не подвергаются контролю рукописи, получившие гриф уполномоченной организации для использования в учебном процессе, который присваивается в порядке, установленном действующим законодательством.

2.1.2. При приобретении печатной научной, учебной и учебно-методической литературы, рекомендуемой или допускаемой к использованию в образовательном процессе в

соответствии с законодательством об образовании и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, через библиотеку (по заявкам методических объединений) приоритетным направлением должно являться пополнение фонда учебниками и учебными пособиями с грифами и рекомендациями, которые присваиваются государственными или иными учреждениями, уполномоченными в соответствии с приказом Минобрнауки.

2.1.3. При пополнении библиотечного фонда иными изданиями, а также при использовании периодических печатных изданий, специализирующихся на распространении информации научного, учебного, общественно-политического или производственно-политического характера организация работы по защите обучающихся от негативной информации возлагается на библиотекаря.

2.2. При проведении зрелищных мероприятий (концертов, спектаклей, просмотров художественных фильмов) ответственность несут организаторы мероприятий от школы.

2.3. При использовании аудиовизуальной продукции на любых видах носителей в образовательном процессе должны применяться только рекомендованные и соответствующим образом утвержденные в качестве научных или учебных материалов в соответствии с программами дисциплин. Ответственность при этом несут руководители занятий.

2.4. При внедрении и использовании программ для ЭВМ и электронных баз данных эксплуатация нелицензионного или несертифицированного программного обеспечения не допускается. За установку и использование нелицензионного программного обеспечения несут персональную ответственность сотрудники и педагоги. Ответственность за использование в образовательном процессе нелицензионного или несертифицированного программного обеспечения или технических аппаратных средств несет учитель.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.

3.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными актами органов исполнительной власти Российской Федерации, а также с локальными нормативными актами школы.

3.3. Руководители структурных подразделений и сотрудники несут персональную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение требований настоящего Положения и других локальных нормативных актов школы в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а также не соответствующей задачам образования.