

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБОУ «Школа коррекции и развития
VIII вида №37» г. Брянска
Протокол № 4 от 28.02.2023

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Школа коррекции и развития
VIII вида №37» г. Брянска
Е.В. Чугур



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа коррекции
и развития VIII вида №37» г. Брянска
(по итогам 2022 года)**

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2013 г. № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Образовательная деятельность
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование ВСКО
8. Кадровое обеспечение
9. Материально-техническое обеспечение
10. Учебно-методическое обеспечение
11. Библиотечно-информационное обеспечение

II. Статистическая часть

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте школы.

Часть I. Аналитическая

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска
Руководитель	Чугур Елена Викторовна
Адрес организации	241029 г. Брянск, ул. Ермакова, д.32
Телефон, факс	8 (4832) 63-40-30
Адрес электронной почты	mousk37@mail.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия 32Л01 №0002578 регистрационный номер №3847 выдана Департаментом образования и науки Брянской области 01.12.2015г., предоставлена бессрочно
Сайт	https://мбوى37пф
Цель, предмет и виды деятельности	Цель: коррекция отклонений и формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. Виды деятельности: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности работы организации, приема обучающихся и др.	В 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах в одну смену по пятидневной учебной неделе. В МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска принимаются дети, имеющие заключение областной и городской психолого-медико-педагогической комиссии.
--	--

2. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Российской Федерации в области образования и Уставом школы. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной пакет учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы и установленным законодательством требованиям.

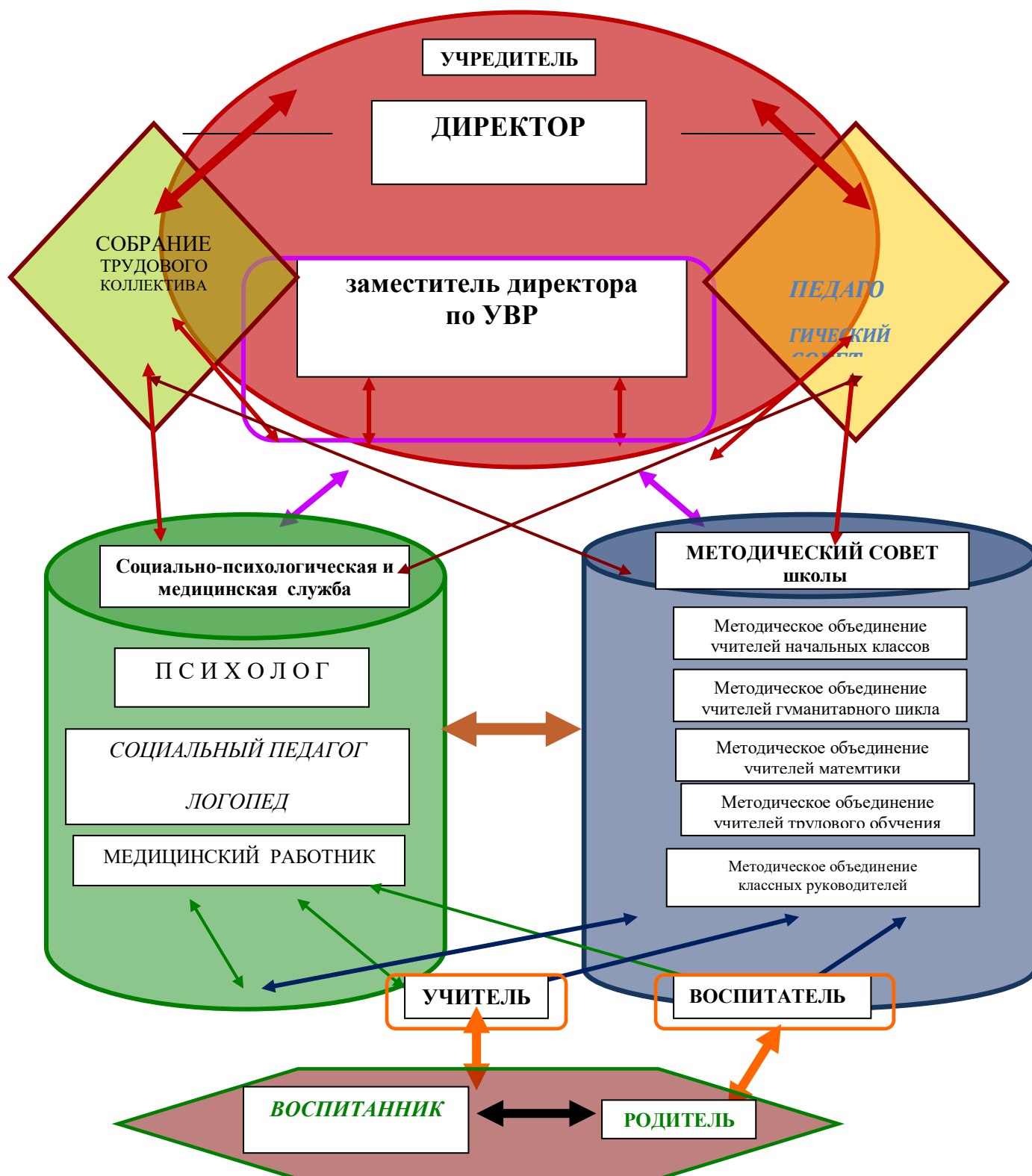
Директор школы осуществляет непосредственное руководство организацией.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Попечительский совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методические объединения	Осуществляют аналитическую, информационную, организационно-методическую и консультационную

учителей	деятельность в том числе: -выявление наиболее актуальных проблем в содержании и организации учебно-воспитательного процесса; - планирование, координирование и анализ учебно-методической работы педагогов; -выработка предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения в соответствие с современными требованиями; - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся; - организация и проведение предметных недель, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, конференций учащихся; - организация и проведение конкурсов, смотров, конференций, семинаров для педагогов; - организация открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом; - организация деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами; - организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
----------	--

Система управления организацией



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска определяются адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности учреждение реализовало следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень образован ия	Образовательные программы	Норматив ный срок обучения	Форма получ ения образо вания, форма обуче ния
1.	Начальное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ФГОС УО (ИН)	9 лет	в ОО, очная
2.		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант (ФГОС ОУ (ИН))	9-13 лет	
3.		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	4 года	
4.		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	4 года	
5.	Основное общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ФГОС УО (ИН)	9 лет	

6.		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант(ФГОС ОУ (ИН))	9-13 лет	
7.		Программы внеурочной деятельности		

Социально-психологической службой школы реализуются программы социально-педагогической и коррекционно-педагогической направленности. Воспитательная работа ведется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности согласно программе воспитательной работы школы.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. При необходимости применяется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании примерных образовательных программ.

На основании АООП разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

Вывод: реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

Информация о контингенте обучающихся в 2022 году:

1-а кл. - 5 уч-ся со сложными дефектами
1-б кл. - 5 уч-ся со сложными дефектами
2а кл. — 6 уч-ся со сложными дефектами
2б кл. — 6 уч-ся со сложными дефектами
3а кл. — 6 уч-ся со сложными дефектами
3б кл. — 6 уч-ся со сложными дефектами
3в кл. — 6 уч-ся со сложными дефектами
4а кл. — 7уч-ся со сложными дефектами
4б кл. — 7 уч-ся со сложными дефектами
5а кл. — 8 уч-ся со сложными дефектами
5б кл. — 8 уч-ся со сложными дефектами
6а кл. — 5 уч-ся со сложными дефектами
6б кл. — 6 уч-ся со сложными дефектами
6в кл. — 6 уч-ся со сложными дефектами
7а кл. — 9 уч-ся со сложными дефектами
7б кл. — 8 уч-ся со сложными дефектами
8а кл. — 9 уч-ся со сложными дефектами
8б кл. — 8 уч-ся со сложными дефектами
9а кл. - 8 уч-ся со сложными дефектами
9б кл. — 9 уч-ся со сложными дефектами
9в кл. — 9 уч-ся со сложными дефектами
10а кл. — 10 уч-ся со сложными дефектами
10б кл. — 9 уч-ся со сложными дефектами
10в кл. — 9 уч-ся со сложными дефектами

1 группа продленного дня - 12 уч-ся

Всего: 169 уч-ся, **23 кл/комплект.**

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися:

обучение по индивидуальному учебному плану, для обучающихся, которые не могут освоить АООП 1 вариант, по рекомендации ПМПК обучение ведется по АООП 2 вариант, специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2021-2022 (2 полугодие) и 2022-2023 (1 полугодие) учебного года школа работала по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Занятия в школе начинались в 8 часов 00 минут.

Продолжительность урока – 40 минут, перемены — 10 минут и 15 минут.

Обучение было организовано по четвертям.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5.Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с рекомендациями ПМПК соблюдается дифференцированность обучения: для обучающихся, которые не могут освоить АООП 1 вариант, обучение ведется по АООП 2 варианта, специальным индивидуальным программам развития (СИПР), обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, имеющие недостатки устной и письменной речи, получают логопедическую помощь. Для учащихся, испытывающих трудности в обучении проводятся коррекционно-развивающие занятия учителем - дефектологом.

период	логопедические занятия
II полугодие 2021-2022 учебного года	76
I полугодие 2022-2023 учебного года	85

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. В рамках работы консилиума рассматривались вопросы о составлении и корректировке СИПР, проводился анализ запросов родителей, результаты логопедического обследования обучающихся, анализ соответствия организации пакета специальных образовательных условий для обучающихся-инвалидов и образовательных условий согласно ИПР, динамика развития обучающихся, результаты медицинского сопровождения обучающихся.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение соответствует нормативным требованиям и ФГОС УО (ИН)

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности согласно программе воспитания и календарно-тематическому плану школы.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям: коррекционно-развивающему, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному. По всем направлениям разработаны программы внеурочной деятельности.

На основе программ внеурочной деятельности и общешкольной программы воспитания в каждом классе составлен план воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Ключевые школьные дела»

В школе существуют сложившаяся система ключевых школьных дел.

В феврале месяце состоялся в классах патриотический урок «Юные герои-антифашисты».

Ко Дню защитника Отечества прошла выставка рисунков «Наша Армия –самая сильная» и военно-патриотическая игра «Зарница».

К 8 Марта обучающиеся участвовали в конкурсе творческих работ «С любовью к женщине».

Весело на свежем воздухе прошли Масленичные гуляния «Встречай весну».

На неделе здоровья все ученики по классам приняли участие в игре «Муравейник».

Ко Дню Победы в классах прошел патриотический урок «Войной изломанное детство».

На Общешкольной итоговой линейке подвели итоги года: наградили лучших учеников и спортсменов, выбрали «Лучший класс года». Им стал 8-а класс среди старшего звена и 4-а класс среди начальных классов.

Линейка Последнего звонка была торжественной и трогательной. Выпускники поблагодарили педагогов, дали напутствие первоклассникам, запустили в небо воздушные шары.

Ярким событием в конце учебного года стал конкурс «Кто во что горазд». Каждый класс показал свои лучшие таланты.

Новый учебный год открыла праздничная линейка, посвященная Дню знаний.

Еженедельно проходит церемония поднятия флага с исполнением гимна РФ.

В сентябре состоялся традиционный общешкольный кросс «Золотая осень».

На День учителя прошла торжественная линейка с концертными номерами.

Последний день первой четверти – традиционно День здоровья. Во дворе школы прошла игра по станциям.

На неделе толерантности всех обучающихся пригласили поучаствовать в создании интерактивного плаката, фотоконкурсе «Доброта спасет мир», конкурсе сочинений «Толерантный человек – кто он».

В конце ноября в школе выявляли лучшего игрока в шашки среди 5-9 классов.

В декабре реализовывался проект «Новый год шагает по планете». В рамках проекта проведены традиционные мероприятия:

1. Конкурс ёлочной игрушки «Символ года».

2. Конкурс украшения классных кабинетов. Новогодние утренники прошли сказочно, зажигательно, с юмором.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал *работу с коллективом класса:*

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- классные часы и внеклассные занятия;
- игры, тренинги, праздники;
- экскурсии.

Индивидуальная работа с обучающимися строилась на поддержке обучающихся в решении их проблем, в развитии творческих способностей детей при подготовке к различным конкурсам и праздникам.

Работа с учителями-предметниками

Классные руководители проводили совместно с учителями-предметниками мини-педсоветы и взаимопосещения для выработки единых требований при работе с обучающимися.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Педагоги оказывали индивидуальную консультативную помощь родителям, в чатах классов выкладывали памятки по актуальным вопросам воспитания, привлекали родителей к организации дел классов (изготовление поделок для конкурсов и выставок, организации экскурсий, проведении акций, организуемых школой)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Разработаны и реализуются планы воспитательной работы классных руководителей, программы внеурочной деятельности: «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительная деятельность», «Трудовая деятельность», «Мой мир», «Я – пятиклассник».

В школе функционирует спортивная секция «Общая физическая подготовка» для 1-4 и 5-10 классов.

В течение года учащиеся под руководством педагогов и при активном участии родителей участвовали в конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок несет в себе воспитательный потенциал. Для того чтобы содержание учебного материала имело воспитательную нагрузку, учителя подбирали соответствующие тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе, в которых имеются примеры патриотического поведения, проявления сострадания и взаимоуважения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Во время внеурочной деятельности для успешной социализации обучающиеся посещали музеи г. Брянска, библиотеки, кинотеатр, ТЮЗ, воинскую и пожарную часть, храмы города, ходили на экскурсии по историческим местам г. Брянска.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа ведется по программе «Школа профессионального самоопределения». Классные руководители совместно с учителями профессионально-трудового обучения, социальным педагогом работали над формированием трудовых навыков, расширением их представлений о профессиях, о рынке труда, проводились анкетирование и тестирование педагогом-психологом с целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения.

В апреле прошла традиционная неделя профориентации, в рамках которой проводился конкурс «Лучший по профессии», встречи с представителями учебных заведений г. Брянска, посещения промышленных предприятий.

Модуль «Школьные медиа»

В социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники есть группы нашей школы. В интернет - пространстве ведется освещение деятельности школы, создается ее положительный образ, продвигаются ценностные ориентиры.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В вестибюле, коридорах школы расположены стенды с периодически меняющейся информацией о памятных датах в истории России, города, жизни школы.

На стенах размещались творческие работы учеников, фото отчеты о прошедших ключевых делах, ярких событиях, интересных экскурсиях, соревнованиях, грамоты обучающихся за победы в значимых городских и региональных конкурсах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) проводилась как в индивидуальном порядке (связь поддерживалась по телефону, при необходимости родители посещали школу) так и на общих родительских собраниях.

Родителей регулярно информировали о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Педагоги высылали видео мероприятий, проходивших в классе, фотографии, небольшие ролики. Связь поддерживалась через группы в мессенджеры, социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте.

Педагогами - специалистами, классными руководителями, воспитателем ГПД оказывалась помощь родителям (законным представителям) в урегулировании отношений между детьми и родителями, обучающимися и педагогами, одноклассниками, давались рекомендации по разрешению выявленных проблем.

Родители участвовали вместе с детьми в подготовке к праздникам, разучивали стихи, песни, записывали видео с выступлением ребенка, помогали ребятам делать поделки, участвовали в акциях и т.д.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является своевременная профилактическая работа по безнадзорности, правонарушениям и иным негативным явлениям среди несовершеннолетних. Разработан «План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», регулярно проходят заседания Совета по профилактике. Основными направлениями и мероприятиями является профилактическая работа с обучающимися: выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проведение индивидуальных бесед с обучающимися, посещения семей по месту жительства, консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, индивидуальная работа с учащимися педагогами-специалистами, встречи и беседы с работниками КДН и ЗП, ОПДН, занятость учащихся во внеурочное время. Педагоги-наставники ведут документацию состоящих на учёте воспитанников, где фиксируют успеваемость, пропуски занятий, динамику, работу с родителями, жилищные условия, характеристики.

В 2022 году на ВШУ состояло 5 обучающихся и 2 семьи.

На учёте в КДН и ЗП состояла 1 семья, и один обучающийся.

На профилактическом учете в ОДН состояла 1 семья и 4 обучающихся.
Работа с семьями осуществлялась психолого-педагогической службой совместно в КДН и ЗП, согласно плану профилактической работы.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, спартакиадах

№ п/п	Участники	Класс	Название конкурса	Место	ФИО педагога
1.	Акуленко Иван	8А класс	Областной конкурс рисунков «Закон глазами детей»	1 место	Казакова Ирина Петровна, классный руководитель 8 -А класса
2.	Косетченков Николай Александрович	учитель труд. обучения	Городская выставка работ декоративно-прикладного творчества педагогических работников Ступеньки мастерства»	1 место	Косетченков Николай Александрович, классный руководитель 5 -В класса
3.	Водяхо Валерия	5 Б класс	Городской конкурс работ декоративно-прикладного и технического творчества «Мастер ЗОЛОТЫЕ РУКИ»	3 место	Варфлустьева Светлана Ивановна, классный руководитель 5 -Б класса
	Чернышев Дмитрий	8 А класс		3 место	Казакова Ирина Петровна, классный руководитель 8 -А класса
	Казакова Ирина Петровна	учитель труд. обучения		3 место	Казакова Ирина Петровна, классный руководитель 8 -А класса
	Косетченков Николай Александрович	учитель труд. обучения		2 место	Косетченков Николай Александрович, классный руководитель 5 -В класса

	Варфлусьева Светлана Ивановна	учитель труд. обучения		3 место	Варфлусьева Светлана Ивановна, классный руководитель 5 -Б класса
4.	Казакова Ирина Петровна	учитель труд. обучения	Городской конкурс видео мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений г. Брянска «Всё в мире создается мастерами», посвященного Международному Женскому Дню	2 место	Казакова Ирина Петровна, классный руководитель 8 -А класса
5.	Месникович Василий	8- А класс	Областной конкурс творческих работ «Арт - ёлка 32»	Диплом участника	Казакова Ирина Петровна, классный руководитель 8 -А класса
6.	Михалева Яна	8- А класс			
7.	Маковская Елена Александровна, Шатоба Ирина Владимировна, Щемелинина Юлия Геннадьевна, Селявина Ирина Владимировна, Волынцева Татьяна Викторовна, Селявин Сергей Николаевич, Ноздрачев Андрей Викторович.	Классные руководители 3-А кл, 3-Б кл., 3-В кл., 6-А кл., 8-Б кл., 9- А кл., 9-Б кл.	Конкурс арт - объектов администрации г. Брянска Фокинского района «С новым Годом, Фокинка!»	Победители	Маковская Елена Александровна (кл. руководитель 3-Б кл.), Шатоба Ирина Владимировна (кл. руководитель 3- А кл.), Щемелинина Юлия Геннадьевна(кл. руководитель 3- В кл.), Селявина Ирина Владимировна(к л. руководитель 6-А кл.) , Волынцева Татьяна Викторовна(кл. руководитель 8-

					Б кл.) , Селявин Сергей Николаевич(кл. руководитель 9- А кл.) , Ноздрачев Андрей Викторович(кл. руководитель 9- Б кл.) .
8.	Чернышев Владислав	8-А класс	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место	Косетченков Николай Александрович, классный, учитель труд. обучения, руководитель 5- В класса
9.	Месникович Василий	8 -А класс	Городской конкурс творческих работ изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Победный май» в рамках празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне»	2 место	Казакова Ирина Петровна, классный руководитель 8 -А класса
10.	Островский Станислав Александрович, обучающиеся 9 - В класса	Учитель физической культуры, обучающиеся 9 В класса	Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по правилам пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	победители	Островский Станислав Александрович, классный руководитель 9- В класса
11.	Михалев Максим	8-А класс	Фестиваль всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО среди лиц с ОВЗ	3 место	Островский Станислав Александрович, учитель физической культуры, классный руководитель 9- В класса
12.	Михалева Яна	8-А класс	Первенство ГБУ БО САШ ПР «Виктория» по легкой атлетике (спорт ЛИН) в беге на 200 м	1 место	Островский Станислав Александрович, учитель физической

					культуры, классный руководитель 9- В класса
13.	Михалева Яна	8-А класс	Первенство ГБУ БО САШ ПР «Виктория» по легкой атлетике (спорт ЛИН) в беге на 60 м	3 место	Островский Станислав Александрович, учитель физической культуры, классный руководитель 9- В класса
14.	Чернышев Дмитрий	8-А класс	Первенство г. Брянска по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в беге на 200 м	3 место	Островский Станислав Александрович, учитель физической культуры, классный руководитель 9- В класса
15.	Чернышев Владислав	8-А класс	Первенство г. Брянска по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в эстафете 4x100 м	3 место	Островский Станислав Александрович, учитель физической культуры, классный руководитель 9- В класса
16.	Михалева Яна	8-А класс	Первенство г. Брянска по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в эстафете 4x100 м	3 место	Островский Станислав Александрович, учитель физической культуры, классный руководитель 9- В класса

Краткий анализ динамики результатов образовательной деятельности

Результаты качества знаний по общеобразовательным предметам в начальной школе (1-4 кл.)

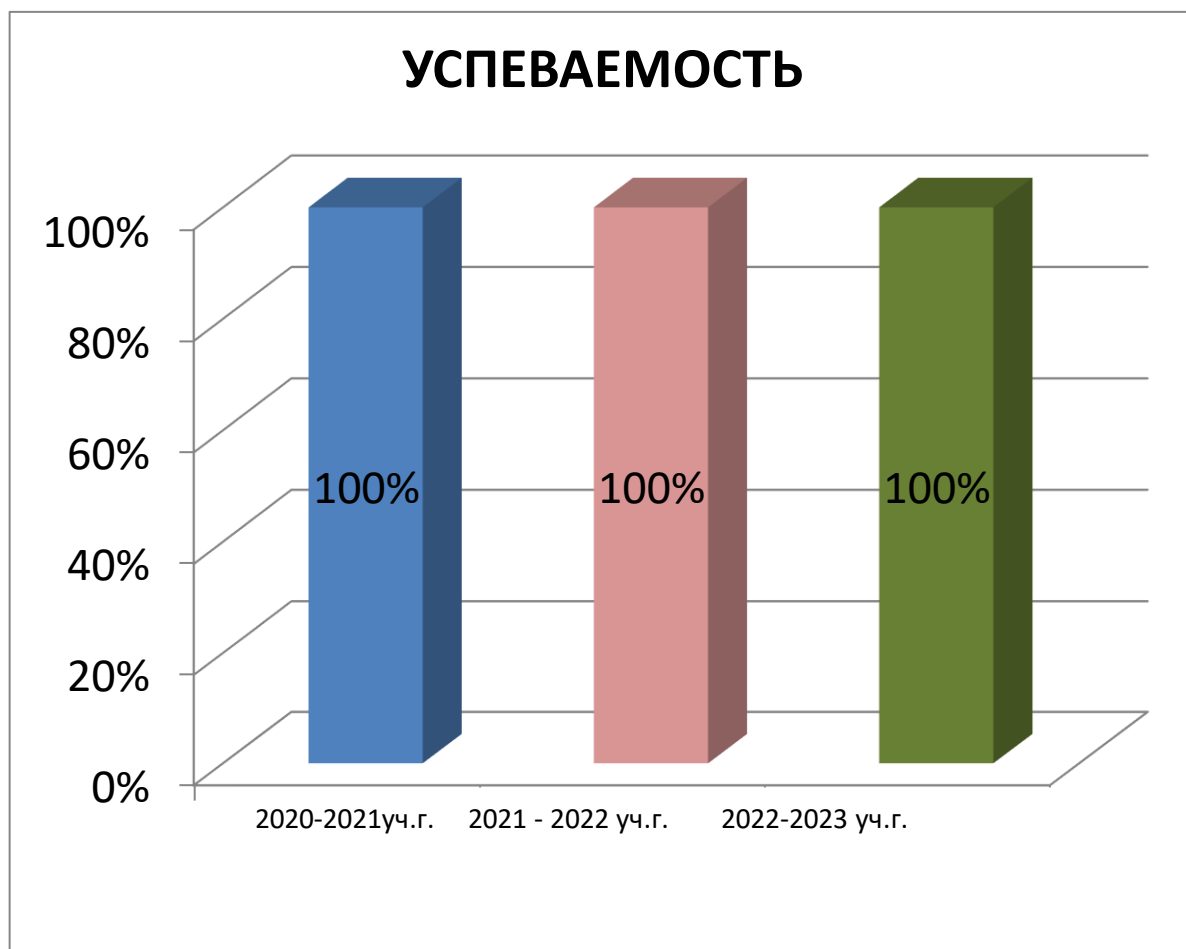
предмет класс	Русский язык (Письмо)	Чтение	Математика	Труд
2а	35%	50%	50%	80%
2б	33%	50%	50%	75%
3а	0%	0%	0%	0%
3б	50%	50%	67%	83%
4в	29%	29%	29%	71%
4б	22%	22%	22%	55%
4в	33%	22%	22%	44%

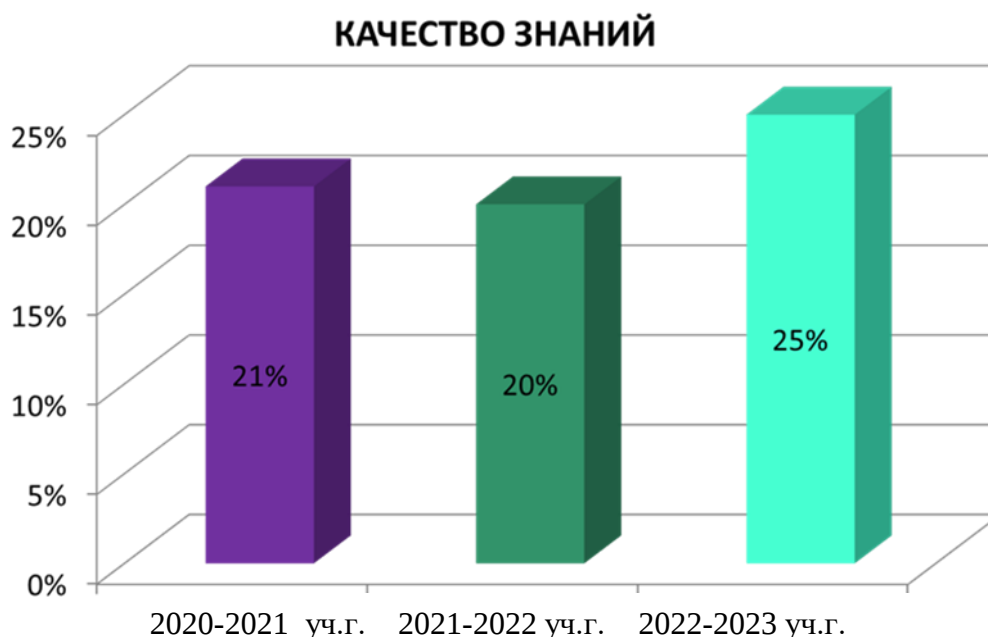
Качество знаний в 5-10 классах по предметам:

классы предметы	5 ^а кл.	5 ^б кл.	6 ^а кл.	6 ^б кл.	7 ^а кл.	7 ^б кл.	7 ^в кл.	8 ^а кл.	8 ^б кл.	9 ^а кл.	9 ^б кл.	9 ^в кл.	10 ^а кл.	10 ^б клас с
письмо и развитие речи	50%	17%	50%	30%	80%	50%	40%	50%	30%	50%	75%	57%	0%	60%
чтение и развитие речи	50%	30%	50%	44%	80%	66%	60%	60%	17%	60%	75%	57%	0%	60%
Математика	22%	17%	37%	22%	40%	30%	20%	25%	17%	25%	75%	43%	0%	40%
Биология	-	-	-	28%	41%	57%	-	64%	37%	64%	66%	40%	0%	-
История	-	-	-	-	100	40%	80%	66%	60%	66%	75%	30%	0%	-

					%									
География	-	-	-	28%	41%	57%	-	64%	37%	64%	66%	40%	0%	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	50%	50%	50%	75%	30%	25%	80%
Природоведение	55%	30%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	66%	63%	37%	66%	100%	75%	60%	66%	66%	78%	88%	57%	56%	80%

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска (за 3 года) приведены в диаграммах.





Использование адаптированных программ обучения, передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, применение уровневой дифференциации обучения, создание здоровьесберегающей среды позволяют достигать результатов обучения, приведенных в таблицах выше.

Все обучающиеся начальных классов переведены в следующий класс, успеваемость составляет 100%. Это результат кропотливой, повседневной работы учителей начальных классов.

Результаты успеваемости по учебным предметам говорят о том, что преподавание в 5–10 кл. ведется также в условиях коррекционной направленности, с учетом возможностей усвоения программного материала каждым учеником, с учетом его специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала.

Правильная подборка средств обучения, поиск эффективных методов и приемов обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся помогает учителям – предметникам обучать и воспитывать проблемных детей с различными возможностями.

В активном пользовании учителей не только репродуктивные, но и продуктивные методы обучения, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, переходу от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления.

Поэтому в единстве и взаимодействии на уроках широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения, а именно: рассказ, беседа, работа с книгой, таблицы-опоры, таблицы-инструкции, перфокарты, раздаточный наглядный дидактический материал, ТСО, ИКТ, практические работы с элементами поиска, самостоятельные и контрольные работы, частично-поисковый, проблемный методы.

При сочетании эффективных методов и форм обучения учителя учитывают содержание предмета, состав класса, индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Это позволяет создавать на уроках оптимальные, адаптивные условия обучения, а обучающиеся получают знания адекватно своим интеллектуальным возможностям. Качество знаний обучающихся 5-10 классов по учебным предметам позволяет сделать вывод о достаточном уровне преподавания в школе. Высокий % качества обучения наблюдается там, где в составе обучающиеся класса находятся дети с легкой степенью

умственной отсталости, способные усвоить программу школы VIII вида в полном объеме и на достаточном уровне.

Педагоги школы в своей работе руководствуются рекомендациями известных дефектологов, а именно С.Л.Мирского: «Сложность создания образовательных стандартов для СКОУ VIII вида прежде всего связана с тем, что учебные способности школьников очень неоднородны (в обучении умственно отсталых обучающихся общеобразовательным предметам проявляется большой разброс способностей обучающихся). Таким образом, необходимо исходить из разных уровней минимальных требований к результатам обучения».

6. Востребованность выпускников

По результатам мониторинга жизнеустройства выпускников после окончания школы наблюдается положительная динамика поступления обучающихся в учреждения профессионального образования.

Анализ проводился по следующим показателям:

- Число выпускников (за последние три года).
- В том числе, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях.
- В том числе, работающих после окончания школы.
- Неустроенные дети и по какой причине.

2020 год

Класс	Количе-ство обучаю-щихся	Поступили в учреждения профессионального образования	Поступили в следующий класс школы	Работа-ют	Не устроены (причины)
9 класс	15 человек	4 человека	11 человек		
10 класс	5 человек	3 человека			2 человека (по состоянию здоровья)

2021 год

Класс	Количе-ство обучаю-щихся	Поступили в учреждения профессионального образования	Поступили в следующий класс школы	Работа-ют	Не устроены (причины)
9 класс	23 человек	8 человек	15 человек		
10 класс	11 человек	7 человек			4 человека (по состоянию здоровья)

2022 год

Класс	Количе-ство обучаю-щихся	Поступили в учреждения профессионального образования	Поступили в следующий класс школы	Работа-ют	Не устроены (причины)
9 класс	14 человек	8 человек	6 человек		
10 класс	21 человек	7 человек	13 человек		8 человека (по состоянию здоровья)

Среди обучающихся 9-10 классов велась активная работа по профориентации и социализации будущих выпускников. С целью профориентационной работы обучающиеся 9-10 классов посещали учебные заведения, рабочие места, где могут обучаться и работать после окончания школы:

- *Брянский техникум индустрии сервиса .*
- *Брянский строительно-технологический техникум имени Л. Я. Кучеева».*
- *Швейная фабрика.*
- *Химчистка, прачечная.*

Навыки, полученные воспитанниками на уроках труда, позволяют продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования и получить квалифицированную профессию.

7.Функционирование внутренней оценки качества образования.

В школе функционирует положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является - получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц

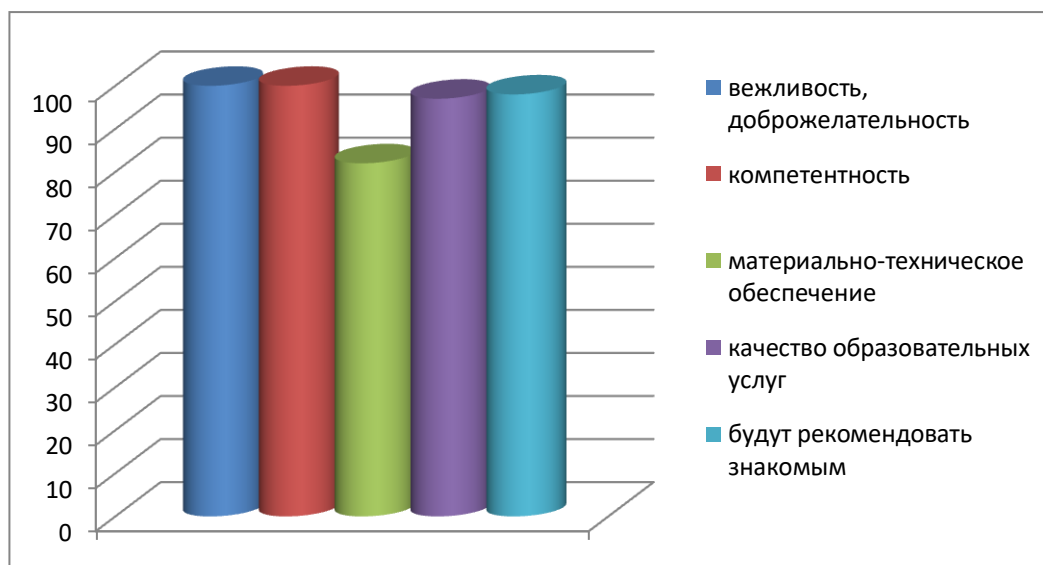
Созданная ВСОКО способствует достижению нового качества образования, т.к. она направлена на обеспечение доступности качественного образования, отслеживает степень соответствия ФГОС УО (ИН) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 100 % детей успешно освоили АООП. В течение года обучающиеся успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и, знакомым – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Оценка мероприятий, направленных на реализацию Программы развития

За 2022 год были проведены мероприятия по реализации программы развития:

1. Методическая работа школы построена на постоянном изучении современных тенденций и технологий в области образования. Темы педагогических советов: «Актуализация внутренних ресурсов и саморегуляция педагогов как способ профилактики профессионального выгорания», «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности», «Организация инклюзивного урока в коррекционной школе». На заседаниях школьного спецсеминара по изучению психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями педагоги изучают особенности развития различных групп обучающихся: «Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения школьников». «Работа с родителями детей с девиантным поведением». «Особенности познавательной деятельности у детей с РАС», «Обучение социально-коммуникативному взаимодействию школьников с РАС».

Заседания методических объединений учителей направлены на изучение современных тенденций образования.

2. Функционирует внутренняя система оценки качества образования. С результатами педагоги знакомятся в конце каждой четверти. Проводится сравнительный анализ, определяются пути решения возникающих проблем.

3. В 1-7 классах обучение проводится по образовательным программам ФГОС УО (ИН), в соответствии с современным содержанием образования и с учетом

образовательных потребностей и возможностей учащихся. В классах оборудовано рабочее место учителя, мультимедийные установки. Личностные и предметные результаты обучающихся оцениваются по критериям, разработанным ранее. Организация образовательного процесса соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ФГОС УО (ИН). Воспитательная работа направлена на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся и проводятся на основе программ: программы воспитания и социализации, духовно-нравственного развития, программы по профориентации и др.

4. Учащиеся посещают школьные факультативы и секции.

5. Обновлена система профориентационной работы. Школа взаимодействует с ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум имени Л.Я. Кучеева», Брянским техникумом индустрии сервиса.

6. Школа работает над созданием доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ. Здание школы оснащено пандусами, тактильными мнемосхемами, кнопкой вызова помощника, специально оборудованными санузлами.

7. Для обеспечения информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС УО (ИН) функционирует школьный сайт.

8. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы отличается высокой стабильностью. 64% педагогов имеют стаж работы в данной школе более 20 лет. Это положительный показатель, влияющий на качество преподавания. 29% педагогов – это работающие пенсионеры. Небольшая тенденция к омоложению имеется. В настоящее время 10 % педагогов в возрасте до 40 лет.

В школе работают 45 педагогов, все педагоги имеют высшее профессиональное образование, соответствующую квалификационную категорию и педагогический стаж.

12 педагогов награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»,

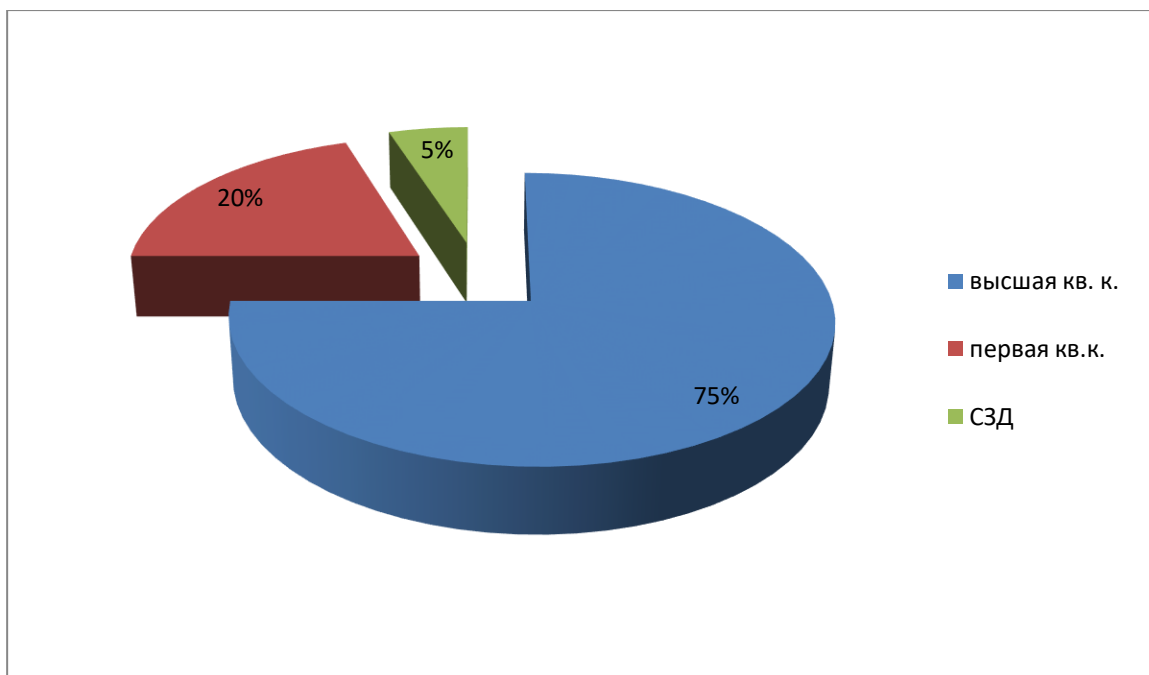
5 педагогов – значком «Отличник просвещения»,

2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ.

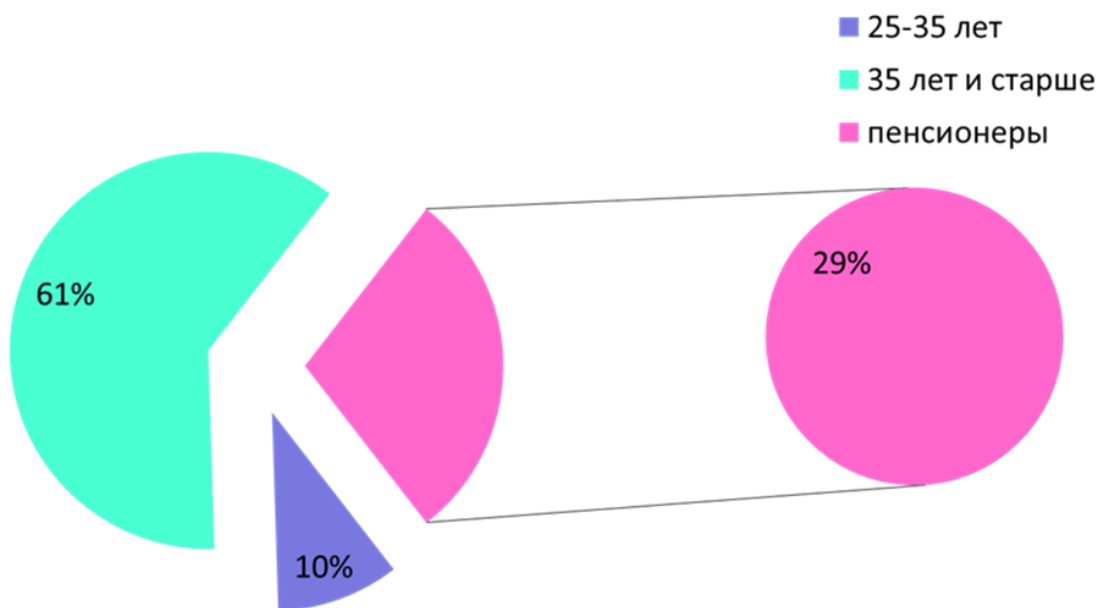
7 педагогов школы имеют высшее дефектологическое образование. На сегодняшний день все педагоги школы прошли профессиональную переподготовку в БИПКРО по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика». Таким образом, педагоги школы получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере дефектологии, реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Администрация школы в лице директора Чугур Е.В. и заместителя директора по учебно-воспитательной работе Кабишевой И.Н. прошли профессиональную переподготовку в БИПКРО по программе «Менеджмент в образовании и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере управления образованием.

Квалификационные категории педагогов

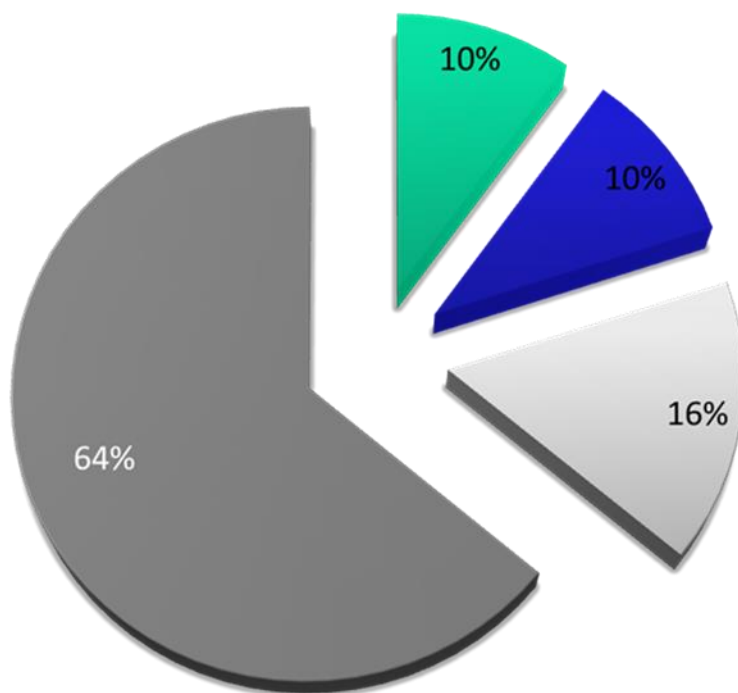


Возрастной состав педагогов



Педагогический стаж педагогов

от 3 до 5 лет от 5 до 10 лет от 15 до 20 лет 20 лет и более



Учебный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами. За счет внутреннего совмещения – частично учителями СБО, ритмики, психомоторики, изобразительного искусства. В последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении, из года в год обучаются дети с ДЦП, с расстройством аутистического спектра, с множественными нарушениями развития. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе и обучают детей с аутизмом, стойкими моторными проблемами, с тяжелыми речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью.

Распределение учебной и дополнительной нагрузки ведется с соблюдением преимущества в работе и психологической совместимости педагогов с классом. Благодаря этому происходит оптимизация учебного процесса, обобщение и передача педагогического опыта.

9. Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска располагается в приспособленном здании 1962 года постройки. В 2006 году к школе сделана пристройка, где расположены 2 учебных кабинета и санузел.

В школе функционируют следующие учебные кабинеты: № 1 – нач. классов; № 5 – нач. классов; №4- нач. классов; №7^а - нач. классов ; № 2 – математики; № 3 - естествознания-географии; № 7 – русского языка. Кроме данных учебных кабинетов есть кабинеты специалистов: кабинет директора, завуча, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника.

Для проведения уроков трудового обучения работают 4 мастерские: 2 - столярного дела, 2 - швейного дела с имеющейся в них материально-технической базой. В школе работает типовой спортивный зал для проведения уроков физкультуры и спортивных соревнований, оснащенный тренажерами и спортивным инвентарем.

Все обучающиеся школы обеспечены бесплатным горячим питанием, которое происходит в школьной столовой на 40 посадочных мест. Для приема пищи в столовой имеется необходимая посуда, холодильное и другое оборудование, помещение для мытья посуды.

Необходимые блюда готовятся и доставляются из типовой столовой МБОУ СОШ № 36 г. Брянска.

МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска имеет централизованное отопление и водоснабжение. В новой пристройке функционирует санузел.

В холле школы оборудована раздевалка, где хранится верхняя одежда обучающихся. Одежду обучающихся выдает и принимает гардеробщик, который несет ответственность за сохранность ученической одежды и обуви.

В школе работают и обеспечивают санитарно-гигиенические условия технические работники, завхоз. В дневное время здание школы охраняется представителем ЧОП, в ночное время здание школы охраняется сторожами, имеется «тревожная кнопка» и пожарная сигнализация, обеспечивающие сохранность здания и безопасность жизни обучающихся школы.

Динамика развития материально-технической базы

Постоянно и планомерно проводится работа по улучшению и укреплению материальной базы образовательного учреждения.

2020 -2021 учебный год

- пополнение школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приобретение 2-х интерактивных блоков;

- приобретение персональных ноутбуков для административного персонала и для обучающихся;
- замена деревянной конструкции школьной гардеробной на современную металлическую конструкцию.

2021 -2022 учебный год

- пополнение школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- замена комбинированного мармита для первых и вторых блюд в школьном буфете, холодильного оборудования, кипятильника для питьевой воды;
- приобретение новой мебели для обеденного зала школьного буфета;
- приобретение шкафов для методических пособий в классные комнаты;
- капитальный ремонт кровли здания школы.

2022 -2023 учебный год

- пополнение школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- замена линолеума в фойе и школьных коридорах;
- капитальный ремонт системы отопления в спортивном зале.

Наличие специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

№ п/п	Наименование средств обучения:	Кол-во:
1	Информационно-индукционная система для детей-инвалидов	1
2	Инвалидная коляска для детей-инвалидов	1
3	Сухой бассейн 1/4 круга с шариками для детей-инвалидов	2
4	Декоративный свето-звуковой модуль на базе оптического волокна для детей-инвалидов	1
5	Комплект «Дары Фребеля» для развития детей-инвалидов	1
6	Комплект мозаик для детей-инвалидов	1
7	Комплект мягкого конструктора для диагностической работы и развивающих игр для детей-инвалидов	2
8	Комплект дидактических игр и пособий по развитию речи для детей-инвалидов	1
9	Напольная подвижная игра для автоматизации звуков для детей-инвалидов	1
10	Стол для рисования песком с для детей-инвалидов	1
11	Комплект настольных игр для детей-инвалидов	1
12	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для работы логопеда с детьми-инвалидами	1
13	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для работы психолога с детьми-инвалидами	1

14	Комплект утяжеленных элементов и вспомогательных компонентов для детей-инвалидов, в том числе с расстройствами аутистического спектра	2
15	Комплект для формирования математических представлений для детей-инвалидов, умственной отсталостью и задержкой психического развития	1

10. Учебно-методическое обеспечение

Школа имеет необходимые учебно-методические материалы для организации образовательной деятельности.

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, барометр и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Педагогами школы разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, модели, карточки, наглядные пособия и т.д., основная часть которых представляется в

электронном виде и демонстрируется посредством аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска на 100% обеспечен и оснащен обновленными учебниками, в том числе в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Объем библиотечного фонда - 12555 экземпляров.

Учебники – 1581 экземпляр.

Учебные пособия – 436 экземпляров.

Художественная литература – 10363 экземпляров.

Справочный материал – 175 экземпляров.

Часть II. Статистическая
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	7 человек/ 4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 4%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	95%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	75%
1.29.2	Первая	20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 12/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	0 человек/0%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	211575 кв.м

12. Выводы

МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №37» г. Брянска функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.

Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой образовательного учреждения VIII вида, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), регламентируется соответствующими локальными актами.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы, Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- * Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.
- * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- * Дальнейшее изучение, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- * Обновление содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями
- * Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- * Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися.
- * Совершенствование условий для реализации адаптированной основной образовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).

Предложения:

- * Более эффективно внедрять новшества педагогической науки, ИКТ.
- * Активизировать внеклассную работу по учебным предметам.
- *Повысить ответственность педагогов и обучающихся за результаты своего труда.

