**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Элементы химии»** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**10 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

***Новикова Л.Е..***

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

       Рабочая программа по предмету «Элементы химии» разработана в соответствии:

* с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599)
* примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Элементы химии» (авторы Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С.)

Современная жизнь требует поднять уровень коррекционной работы и вооружить детей с особыми образовательными потребностями доступными и необходимыми сведениями по физике и химии.

         Главной целью специальной школы является социально-бытовая адаптация детей с нарушениями развития в современное общество.

          Овладение обучающимися  специальной школы физическими знаниями по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения элементов физики и химии.

           В процессе обучения школьников, обладающих различными способностями к усвоению физических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать физические и химические знания в повседневной жизни.

**Цели изучения** химии:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физики; наиболее важных открытиях в области физики и химии, оказавших наиболее важное влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы.

* овладение умениями проводить наблюдения планировать и проводить эксперименты, выдвигать гипотезы, и строить модели, применять полученные знания по физике и химии для объяснения разнообразных физических и химических явлений и свойств веществ; практическое использование физических и химических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации.
* развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике и химии с использованием различных источников информации.

**Задачи**преподавания элементов химии в специальной школе состоят в том, чтобы:

1. Дать обучающимся такие доступные химические знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения элементам химии для повышения уровня общего развития обучающихся специальной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Изучение химии в специальной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Введение: химия-наука о веществах, которые нас окружают.

(Вводная лекция о веществах, их значении в нашей жизни и необходимости знания их применения.)

**Раздел 1: «Здоровье, красота и химия»**

Тема 1. Химия и организм человека.

(Первое занятие раздела посвящено изучению веществ, входящих в состав различных структур организма. Значительное место отводится изучению веществ, влияющих на развитие подросткового организма.)

Тема 2. Химия, медицина и косметология.

(На втором занятии осуществляется знакомство с медицинскими и косметологическими препаратами, их значением и влиянием на организм.)

Тема 3. Еда и химия.

(Третье занятие знакомит учащихся с составом пищи и необходимостью правильно питаться.)

Тема 4. Практическое занятие: «О здоровье и красоте»

**Раздел 2. «Химия и стихии»**

Тема 1. Удивительное вещество-вода.

(Данное занятие углубляет знания учащихся о воде, её свойствах и превращениях. Знакомит с уникальными возможностями воды.)

Тема 2. Почвоведение.

(Второе занятие расширяет кругозор учащихся о почве, её функциях и процессах почвообразования.)

Тема 3. Атмосфера.

(Занятие посвящено углубленному изучению состава атмосферы, её функций, факторов воздействия и способов защиты от загрязнения.)

Тема 4. Практическое занятие: «Вода и её свойства»

**Раздел 3. «Химическая промышленность»**

Тема 1. Силикатная промышленность.

(Первое занятие раздела посвящено более глубокому изучению соединений кремния, их применению в различных отраслях силикатной промышленности.)

Тема 2. Производство препаратов бытовой химии.

(Данное занятие знакомит учащихся с моющими и чистящими средствами, их составом, свойствами и значением.)

Тема 3. Топливо.

(Третье занятие посвящено изучению видов топлива, его классификации, состава и комплексного использования.)

Тема 4. Практическое занятие: «Весёлая химчистка»

**Раздел 4. «Химия и экология»**

Тема 1. Воздействие вредных веществ на человека.

(На данном занятии углубляем знания учащихся об отравляющих веществах, их влиянии на организм, окружающую среду.)

Тема 2. Вода и человек.

(Второе занятие продолжает знакомить учащихся с веществом «вода» с точки зрения её охраны от антропогенного воздействия.)

Тема 3. Охрана окружающей среды.

(Занятие о необходимости защиты не только водной, но и других сред обитания человека. Современные методы очистки. Понятие ПДК.)

Тема 4. Практическое занятие: «Решение задач экологического содержания»

III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

**Личностные результаты освоения предмета «Элементы химии»:**

- знание об использовании физических и химических знаний в практической деятельности человека;

– наличие представления о физических телах, их свойствах, характеристиках;

- наличие представления о химических веществах, их свойствах и их превращениях;

- усвоение символики записи некоторых химических

  знаков и химических формул;

– знание простейшей классификации веществ;

- наличие представления о периодической таблице химических элементов;

- соблюдение правил техники безопасности при выполнении опытов;

- умение обращаться с простейшим химическим

  оборудованием;

- умение проводить простейшие опыты;

- умение наблюдать и анализировать происходящие явления, делать

  выводы.

**Предметные результаты освоения предмета «Элементы химии»:**

***Учащиеся должны знать:***

- знать об использовании химических знаний в

  практической деятельности человека;

- усвоить символики записи некоторых химических

  знаков и химических формул;

- знать простейшую классификацию веществ;

- иметь представление о периодической таблице химических элементов;

- соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов.

***Учащиеся должны уметь:***

- уметь обращаться с простейшим химическим

  оборудованием;

- уметь проводить простейшие опыты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | **I четверть** |  |  |  |
| **1** | Введение: химия - наука о веществах, которые нас окружают. | 1 |  |  |
| 2 | Химия и организм. | 1 |  |  |
| **3** | Химические элементы в живом организме. | 1 |  |  |
| 4 | Химия и косметика. | 1 |  |  |
| 5 | Химия и косметика. | 1 |  |  |
| **6** | Еда и химия. | 1 |  |  |
| **7** | Еда и химия. | 1 |  |  |
| **8-9** | Определение некоторых веществ в продуктах питания, в домашних условиях. | 2 |  |  |
|  | **II четверть** |  |  |  |
| **1** | Химия и вредные привычки. | 1 |  |  |
| **2** | Химические вещества дома и на улице. | 1 |  |  |
| **3** | Что нас окружает. | 1 |  |  |
| 4 | Химические вещества на кухне. | 1 |  |  |
| 5 | Химия и одежда. Бытовая химия. | 1 |  |  |
| 6 | Домашняя аптечка. | 1 |  |  |
| 7 | Домашняя аптечка. | 1 |  |  |
|  | **III четверть** |  |  |  |
| 1-2 | Удивительный мир кристаллов. | 2 |  |  |
| 3-5 | Выращивание кристаллов в домашних условиях. | 3 |  |  |
| 6-8 | Химия и экология. | 3 |  |  |
| 9-10 | Воздействие вредных веществ на организм человека. | 2 |  |  |
|  | **IV четверть** |  |  |  |
| 1 | Вода и человек. | 1 |  |  |
| 2-3 | Исследование качества питьевой воды. | 2 |  |  |
| 4-5 | Охрана окружающей среды. | 2 |  |  |
| 6-7 | Решение задач экологического содержания. | 2 |  |  |
| 8-9 | Проверочная работа по решению задач экологической тематики. | 2 |  |  |