**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**10 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

***Болховитина Т.В.***

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии:

 • с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ

• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599)

• программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

• Учебным планом школы.

Задачи программы:

ϖ формирование элементарных представлений об экономике;

ϖ выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье; ϖ обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;

ϖ формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;

 ϖ освоения навыков грамотного потребительского поведения, потребительской культуры.

Цель программы: формирование формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умений:

 ϖ видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации;

ϖ применять на практике полученные математические знания и умения;

 ϖ на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Рабочая программа предполагает обучение учащихся 10 класса к решению жизненно важных экономических задач и включает материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на ранее полученных знаниях, умениях, навыках. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно- поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки.

Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание** | **Методические рекомендации для учителя** |
| 1. | **Введение.** Понятие об экономике. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений, их применение на практике для экономики семьи. Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская. Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. | Дать понятие о том, что экономика- это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи.Составление и решение задачи на определение дохода семьи в месяц и т.п. |
| 2. | **Таблица сложения.** Математические действия на сложение мер стоимости. Математические действия на вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятие «дороже-дешевле». Понятие «больше на…- меньше на…». Понятие «выгодно-невыгодно». | Потребности, запросы, нужды членов семьи в современном обществе. Потребности физические, материальные, духовные.Задачи на составление статей расхода на семью на месяц, на день. Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи.Задачи на исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов. |
| 3. | **Таблица умножения.** Умножение на однозначные числа. Умножение на двузначные числа. Деление на однозначные и двузначные числа без остатка. Деление на однозначные и двузначные числа с остатком. Понятия «больше в … раз- меньше в … раз». | Принципы выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики. Рассуждения на тему «Время-деньги».Задачи на определение выгоды путем сравнения полученных результатов от: покупки единого проездного билета, покупки товара мелким оптом, покупки более дорогих и качественных вещей и т.п. |
| 4. | **Процент.** Нахождение процента от числа. Нахождение числа по проценту. | Задачи на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы; нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз; вычисление дохода по различным видам вкладов в сбербанк; определение выгоды от пользования дисконтной картой и т.п. |
| 5. | **Меры массы.** Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее-легче». | Выполнение упражнений на преобразование мер массы. выполнение упражнений на сравнение величин массы. Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта. |
| 6. | **Меры длины.** Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже-шире». | Выполнение упражнений на преобразование мер длины. Выполнение упражнений на сравнение мер длины. Решение задач с практическим содержанием. |
| 7. | **Меры площади.** Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. Соотношение мер площади. Преобразование мер площади. Понятия «больше-меньше». | Выполнение упражнений на преобразование мер площади. Выполнение упражнений на сравнение площадей. Решение задач на определение площади пола, стены, потолка, окна; определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта; определение стоимости этого материала; определение выгодности приобретения стройматериалов в зависимости от массы упаковки того или иного товара. |
| 8. | **Меры объема.** Единицы измерения величины объема. Способы измерения объема в быту. Соотношение мер объема. Преобразование мер объема. Понятия «больше-меньше». | Дать понятие о том, что объем не зависит от формы предмета. Для этого необходимо произвести практические работы по демонстрации этого факта.Решение практических задач. |
| 9. | **Меры времени.** Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя. Измерительные приборы. Сутки, час, минута. секунда. Определение времени по часам. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятия «быстрее-медленнее», «раньше-позже». | Выполнение упражнений на преобразование мер времени. Выполнение упражнений на сравнение величин времени. Решение задач на вычисление возраста по дате рождения и текущему году; возраста на момент окончания школы; затрат времени, необходимого на дорогу в какое-либо время; подсчет времени до определенной даты и т.п. |
| 10. | **Обыкновенные дроби.** Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа=15 мин, без четверти час=до… осталось 15 мин, полчаса до …, полчаса спустя, после… | Выполнение упражнений на сравнение и преобразование дробей. Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.Решение задач на определение доли от целого. |
| 11. | **Десятичные дроби.** Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. | Выполнение упражнений на преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени. Выполнение упражнений на сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. |
| 12. | **Повторение и обобщение.** Итоговые контрольные работы. Итоговые уроки за I-IV четверти. | Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.Решение задач на определение оплаты по больничному листу в зависимости от стажа работы.Расчет средней заработной платы в день для проведения расчетов выплат за отпуск.Решение задач на сравнение стоимости пользования бытовыми услугами и выполнение этих работ самими: прачечная, пошив штор, пошив постельного белья, питание дома и в общепите, парикмахерские услуги и т.п. |

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

 **Личностные результаты освоения предмета «Математика»:**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать  общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- делать выбор, опираясь на общие для всех правила поведения, как поступить;

- понимать смысл учебной деятельности, оценивать собственную учебную деятельность, рассуждать о причинах неуспеха, уметь организовывать и контролировать свою работу на уроке.

**Предметные результаты освоения предмета «Математика»:**

**Обучающиеся должны знать:**
— натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
—счёт в пределе 1 000 000 различными разрядными единицами и равными числовыми группами;
— названия, обозначения, соотношения крупных и мелких еди­ниц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
— алгоритмы выполнения различных арифметических действий;
- номиналы монет, бумажных денег;
- цену на различные товары и услуги;
-отличие между понятиями цена и стоимость

- валюту некоторых стран.
-отличие между понятиями скорость, расстояние
**-**размер подоходного налога,

**Обучающиеся должны уметь:**
— выполнять устные арифметические действия с числами в пре­делах 10000
— выполнять легкие случаи в пределах 1 000 000;письменные арифметические действия с натураль­ными числами, десятичными дробями, числами, полученными при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
— выражать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в де­сятичных дробях;
— выполнять совместные действия с натуральными числами, числами, полученными при измерении, десятичными и обыкновенными дробями;
- пользоваться соотношением**:** цена, количество, стоимость;
**-** набирать деньгами различного номинала стоимость товара;
-осуществлять размен и замену денег монетами и купюрами различного номинал;.
- рассчитывать стоимость товара, его цену, количество;
- рассчитывать стоимости товара с учётом скидок, выраженных в процентах;
- рассчитывать стоимости товара способом пропорционального деления
- находить проценты от числа;
- рассчитывать проценты по вкладам, за пользование кредита;
**-** рассчитывать зарплату при фиксированном окладе, сдельной и повременной формах оплаты труда.
- сравнивать доходы семьи и её расходы;
- рассчитывать подоходный налог;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического;
- рассчитывать некоторые виды коммунальных платежей, в зависимости от площади, количества проживающих, по счётчику
- рассчитывать затраты, прибыль, убыток.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Введение** |  |  |  |
| 1 | Понятие об экономике. Экономика семьи. | 1 |  |  |
| 2 | Значение математических знаний и умений, их применение на практике для экономики семьи. | 1 |  |  |
| 3 | Нумерация натуральных чисел. Нумерация арабская и римская. | 1 |  |  |
| 4 | Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. | 1 |  |  |
|  | **Таблица сложения** |  |  |  |
| 5 | Математические действия на сложение мер стоимости. | 1 |  |  |
| 6 | Математические действия на вычитание мер стоимости. | 1 |  |  |
| 7 | ***Проверочная работа по теме*** «Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости». | 2 |  |  |
| 8 | Нахождение суммы и разности чисел. | 1 |  |  |
| 9 | Понятие «дороже-дешевле». | 1 |  |  |
| 10 | Понятие «больше на…- меньше на…». Понятие «выгодно-невыгодно». | 1 |  |  |
|  | **Таблица умножения** |  |  |  |
| 11 | Умножение на однозначные числа. | 1 |  |  |
| 12 | Умножение на двузначные числа. | 1 |  |  |
| 13 | Деление на однозначные и двузначные числа без остатка. | 1 |  |  |
| 14 | Деление на однозначные и двузначные числа с остатком. | 1 |  |  |
| 15 | Понятия «больше в … раз- меньше в … раз». | 1 |  |  |
|  | **Обобщение изученного за I четверть.** |  |  |  |
| 16 | ***Контрольная работа***. Работа над ошибками. | 2 |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Процент** |  |  |  |
| 1 | Нахождение процента от числа. | 2 |  |  |
| 2 | Нахождение числа по проценту. | 2 |  |  |
|  | **Меры массы** |  |  |  |
| 3 | Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. | 2 |  |  |
| 4 | Соотношение мер массы. | 1 |  |  |
| 5 | Преобразование мер массы. | 1 |  |  |
| 6 | Понятия «тяжелее-легче» | 1 |  |  |
|  | **Меры длины** |  |  |  |
| 7 | Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. | 1 |  |  |
| 8 | Соотношение мер длины. | 1 |  |  |
| 9 | Преобразование мер длины. | 1 |  |  |
| 10 | Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже-шире» | 1 |  |  |
|  | **Обобщение изученного за II четверть.** |  |  |  |
| 11 | ***Контрольная работа***. Работа над ошибками. | 1 |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Меры площади** |  |  |  |
| 1. | Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. | 2 |  |  |
| 2. | Соотношение мер площади. | 1 |  |  |
| 3. | Преобразование мер площади. | 1 |  |  |
| 4. | Понятия «больше-меньше». | 1 |  |  |
| 5. | ***Проверочная работа по теме*** «Меры площади». | 1 |  |  |
|  | **Меры объема** |  |  |  |
| 6. | Единицы измерения величины объема. Способы измерения объема в быту. | 2 |  |  |
| 7. | Соотношение мер объема. | 1 |  |  |
| 8. | Преобразование мер объема. | 1 |  |  |
| 9. | Понятия «больше-меньше». | 1 |  |  |
| 10. | ***Проверочная работа по теме*** «Меры объема». | 1 |  |  |
|  | **Меры времени** |  |  |  |
| 11. | Год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя. Измерительные приборы. | 1 |  |  |
| 12. | Сутки, час, минута. секунда. Определение времени по часам. | 1 |  |  |
| 13. | Соотношение мер времени. | 1 |  |  |
| 14. | Преобразование мер времени. | 1 |  |  |
| 15. | Понятия «быстрее-медленнее», «раньше-позже». | 1 |  |  |
| 16. | ***Проверочная работа по теме*** «Меры времени». | 1 |  |  |
|  | **Обобщение изученного за III четверть.** |  |  |  |
| 17 | ***Контрольная работа***. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 18 | Итоговый урок. | 1 |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |  |
| 1 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. | 2 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 |  |  |
| 3 | Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа=15 мин, без четверти час=до… осталось 15 мин, полчаса до …, полчаса спустя, после… | 2 |  |  |
|  | **Десятичные дроби** |  |  |  |
| 4 | Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. | 2 |  |  |
| 5 | Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. | 2 |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 2 |  |  |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей. | 2 |  |  |
| 8 | ***Проверочная работа по теме*** «Обыкновенные и десятичные дроби». | 1 |  |  |
|  | **Повторение и обобщение** |  |  |  |
| 9 | Обобщение изученного за год. | 2 |  |  |
| 10 | ***Итоговая контрольная работа.*** Работа над ошибками. | 1 |  |  |