**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» Г. БРЯНСКА**

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37 г. Брянска общеобразовательная школа №37 г. Брянска

Протокол №1 от 30.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Чтение»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

**7 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

Селявина И. В.

Г. Брянск

2024 – 2025 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Нормативными правовыми документами федерального уровня

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Миноборнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Постановлением № 28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

2.Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС и ФАООП УО.

- Положение о рабочей программе МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

***Тематика чтения***

**Устное народное творчество** Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

**Русская литература 19 века** (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко.

**Русская литература 20 века** (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.) Биография и творчество М. Горького, М.В. Исаковского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, М. Зощенко, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Ю.Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, А. Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина.

**Навыки чтения** Одной из основных задач в старших классах продолжает оставаться работа по формированию полноценного навыка чтения. Под полноценным навыком чтения в методике обучения подразумеваются следующие качества: правильность, осознанность, выразительность и беглость. Техническую сторону навыка составляют правильность, беглость и выразительность.

Основным качеством чтения является осознанность читаемого текста. Сама техника чтения важна только в том случае, если ребёнок понимает то, что он читает. В свою очередь слабо сформированная техника чтения приводит к значительным затруднениям понимания читаемого.

В связи с тем, что техника чтения умственно отсталых старшеклассников продолжает оставаться на низком уровне, учителю необходимо продолжать работать над навыками чтения. Необходимо отводить время на уроке для проведения речевых пятиминуток, речевых зарядок, предваряющих чтение текста. В методический аппарат учебников старших классов не заложена специальная работа по развитию техники чтения, но нам бы хотелось дать педагогам некоторые методические рекомендации по поводу того, каким образом могут быть использованы тексты учебников и задания к ним для подобного рода работы в старших классах.

Правильное чтение - это такое качество, при котором ребёнок читает текст, не искажая звукового состава слов и точно расставляя ударение. Начиная с 5 класса школьники должны читать литературные тексты правильно, осознанно вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. В дальнейшем техника чтения совершенствуется из класса в класс. К сожалению, нарушения правильности чтения у умственно отсталых школьников сохраняются и имеют стойкий характер и в старших классах. В старших классах образец чтения учителя продолжает играть важную роль в отработке правильного чтения. Также актуальным остаётся проведение речевых зарядок и многократность прочтения текста со сменой заданий.

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация.

**Работа с текстом.** Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя). Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора. Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ**

***Личностные результаты***

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;

- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;

- развивать морально-этические представления, эмоционально- нравственную отзывчивость;

- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

***Предметные результаты***

***Минимальный уровень***

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;

- читать про себя проанализированные ранее тексты;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;

- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

***Достаточный уровень***

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

- читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

 соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата | Виды работы на уроке | Примечания |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28 | **1 четверть**  **Устное народное творчество.**  Устное народное творчество. Сказки  Устное народное творчество.  Былины. Песни. Пословицы  Русская народная сказка. Сивка – бурка.  Русская народная сказка.  Сивка – бурка.  Русская народная сказка.  Сивка – бурка.  Русская народная сказка.  Журавль и Цапля.  Русская народная сказка.  Умный мужик.  Былина. Три поездки Ильи Муромца.  Былина. Три поездки Ильи Муромца.  Народная песня.  Ах, кабы на цветы не морозы…  Народная песня. По улице мостовой.  Пословицы. Загадки.  Внеклассное чтение. Русские  народные сказки.  **Из произведений русской литературы 19 века.**  Пушкин А.С. Биография.  Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане…  Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане…  Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане…  Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане…  Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане…  Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане…  Пушкин А.С. Зимний вечер.  Пушкин А.С. У Лукоморья  Внеклассное чтение. Чтение произведений А. С. Пушкина  Лермонтов М.Ю. Биография.  Лермонтов М.Ю. Бородино.  Лермонтов М.Ю. Бородино.  Лермонтов М.Ю. Бородино  Крылов И.А. Биография  Крылов И.А. Кукушка и Петух.  Крылов И.А. Волк и Журавль.    Крылов И.А. Слон и Моська.  **2 четверть**  **Из произведений русской литературы 19 века**  Внеклассное чтение по басням И.А. Крылова «О чём рассказывают басни»  Некрасов Н.А. Биография  Некрасов Н. Несжатая полоса  Некрасов Н.А. Генерал Топтыгин  Толстой Л.Н. Биография.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 1ч.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 1ч.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 2ч.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 2ч.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 3ч.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 4ч.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 5ч.    Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 5ч.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 6ч.  Толстой Л.Н. Кавказский пленник. 6ч  Внеклассное чтение.  Чехов А.П. Биография.  Чехов А.П. Хамелеон.  Чехов А.П. Хамелеон.  Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов  А. П. Чехова.  Короленко В.Г. Биография.  Короленко В.Г. Дети подземелья. Я и мой отец.  Короленко В.Г. Я приобретаю новое знакомство.  Короленко В.Г. Я приобретаю новое знакомство.  Короленко В.Г. Я приобретаю новое знакомство.  Короленко В.Г. Знакомство продолжается.  Короленко В.Г. Знакомство продолжается.  Короленко В.Г. Осенью.  Короленко В.Г. Кукла.  Короленко В.Г. Кукла.  Внеклассное чтение.  Короленко В.Г. Чудная.  Купленные дети.  Внеклассное  чтение. Чтение произведений русских писателей 19 века.  **3 четверть**.  Горький М. Биография.  Горький М. Детство. 1ч.  Горький М. Детство. 2ч.  Горький М. Детство. 3ч.  Горький М. Детство. 4ч.  Горький М. Детство.  Горький М. Детство.  Горький М. В людях. 1ч.  Горький М. В людях. 2ч.  Горький М. В людях.  Внеклассное чтение по рассказу Чехова А.П. Спать  хочется  Исаковский М.В. Биография  Исаковский М.В. Детство.  Исаковский М.В. Детство.  Исаковский М.В. Ветер.  Исаковский М. В. Весна.  Паустовский К.Г. Биография.  Паустовский К.Г. Последний чёрт.    Паустовский К.Г. Последний чёрт.  Паустовский К.Г. Последний чёрт.    Паустовский К.Г. Последний чёрт.  Зощенко М.  Биография.  Зощенко М.  Великие путешествен-  ники  Зощенко М.  Великие путешествен-  ники  Зощенко М.  Великие путешествен-  ники  Симонов К.М.  Биография  Симонов К.М. Сын артиллериста. 1ч.  Симонов К.М. Сын артиллериста. 1ч  Симонов К.М. Сын артиллериста. 2ч  Симонов К.М. Сын артиллериста. 2ч.  Катаев В.П.  Биография.  Катаев В.П. Флаг.  Катаев В.П. Флаг.  Внеклассное чтение по рассказу Катаева В.П.  Хуторок в степи.  Рыленков Н.И.  Биография.  Рыленков Н.И. Деревья  Рыленков Н.И. Весна без вещуньи – кукушки.  Рыленков Н.И Всё в тающей дымке.  Внеклассное чтение. Поэты о русской природе.  Коваль Ю.И. Биография.    Коваль Ю.И. Капитан Клюквин.  Коваль Ю.И. Капитан Клюквин.  Коваль Ю.И. Капитан Клюквин.  **4 четверть**  Коваль Ю.И. Капитан Клюквин.  Коваль Ю.И. Картофельная собака.    Коваль Ю.И.  Картофельная собака.  Коваль Ю.И. Картофельная собака.  Коваль Ю.И. Картофельная собака.    Коваль Ю.И. Картофельная собака.  Яковлев Ю.Я. Биография.  Яковлев Ю.Я. Багульник.  Яковлев Ю.Я. Багульник.    Яковлев Ю.Я. Багульник.  Яковлев Ю.Я. Багульник.  Внеклассное чтение. Чтение произведений о  взаимоотношении человека с животными.  Погодин Р.П. Биография.  Погодин Р.П. Время говорит – пора.  Погодин Р.П. Время говорит – пора.    Погодин Р.П. Время говорит – пора.  Погодин Р.П. Время говорит – пора.    Погодин Р.П. Время говорит – пора.    Алексин А.Г. Биография.  Алексин А.Г. 29 февраля  Алексин А.Г. 29 февраля  Алексин А.Г. 29 февраля  Ваншенкин К.Я. Биография  Ваншенкин К.Я. Мальчишка.  Ваншенкин К.Я, Снежки.  Внеклассное чтение. Обзор статей из газет и журналов.  Обобщающий урок. Тестирование.  КВН «Умники и умницы» | **32 ч.**  **13**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **19 ч.**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **32 ч.**  **32 ч.**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **44 ч**.  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  **28 ч.**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  |  |