**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

 Рассмотрено: Утверждаю:

 на заседании педагогического совета Директор МБОУ

 МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

 общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

 Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**6 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

**Слепцова И.А.**

г. Брянск

* 1. учебный год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана

в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

 Учебный предмет «Письмо и развитие речи» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

 «Письмо и развитие речи» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

 В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития осуществляются решение следующих задач:
• получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
• формирование навыка правильно и последовательно излагать свои мысли
в устной и письменной форме;
• социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

**6 класс**.

Повторение
Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.
Звуки и буквы
Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.
Слово
Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.
Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.
Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.
Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.
Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.
Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного

в речи.
Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду,
числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным

в роде, числе и падеже.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Предложение
Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.
Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.
Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.
Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
Связная речь.
Работа с деформированным текстом.
Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.
Изложение рассказа по коллективно составленному плану.
Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего
программного материала по русскому языку.
Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету.
Повторение пройденного за год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

 Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

 Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

 «Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

 Учащиеся должны знать:
• способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
Учащиеся должны уметь:
• правильно обозначать звуки буквами на письме;
• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
• проверять написание в корне безударных гласных звонких и
глухих согласных путем подбора родственных слов;
• разбирать слово по составу;
• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
• строить простое распространенное предложение с однородными членами;
• связно высказываться устно и письменно (по плану);
• пользоваться школьным орфографическим словарем.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |  **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  1. 2.  3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37. |  **I четверть. 40 часов****Повторение.** **Звуки и буквы. Текст**Гласные и согласные. Их различениеБезударные гласные в словахСомнительные звонкие и глухие согласные в словахСомнительные гласные и согласные в словахТекст. Части текста. Красная строкаНепроверяемые гласные и согласные в словахЗвуки и буквы. Закрепление знаний по темеДиктант по теме «Звуки и буквы»Работа над ошибкамиДеловое письмо. Адрес**Предложение. Текст**Деление текста на предложенияВыделение главных и второсте-пенных членов предложенияНераспространенные и распространенные предложенияТекст. Расположение частей текста в соответствии с данным планомРаспространение предложений с помощью рисунковРаспространение предложений с помощью вопросовОднородные члены предложенияПредложение. Закрепление знаний по темеДиктант по теме «Предложение»Работа над ошибкамиДеловое письмо. Поздравление**Состав слова. Текст**Корень и однокоренные словаОкончание как изменяемая часть словаОбразование смысловой связи между словами с помощью окончанийПриставка как часть словаИзменение значения слова в зависимости от приставкиСуффикс как часть словаРазбор слов по составуКонтрольный диктант по теме «Состав слова»Работа над ошибками**Правописание безударных гласных в корне**Написание гласных в корне однокоренных словПроверяемые и проверочные словаПроверка безударных гласных в корне**Правописание звонких и глухих согласных в корне**Написание согласных в корне однокоренных словПроверка парных звонких и глухих согласных в корнеПравописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и заданияИтоговый урок |  1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 2ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч  1ч 1ч 1ч 1ч 1ч |  | Сравнивать гласные и согласные.Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и использовать их при составлении предложений.Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Перечислить и записать все адресные данные для почтовых отправлений.Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения и делать вывод об их различиях.Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение.Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.Находить в предложениях однородные члены. Закрепить знания по изученной теме.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках.Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слов в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.Разбирать слова по составу, используя таблицу.Применять изученные правила при выполнении контрольной работы.Выполнить работу над ошибками.Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Уметь находить проверяемые и проверочные слова.Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.Закрепить знания по изученной теме и уметь применять их при выполнении упражнений. |

 **Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |  **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  1. 2.  3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32. |  **II** **четверть. 39 часов****Правописание приставок**Приставка и предлогРазличение приставки и предлогаНаблюдение за правописанием гласных в приставкахПравописание гласных в приставкахПравописание безударных гласных в корне и приставкеТекст. Деление текста на части по данному плануНаблюдение за правописанием согласных в приставках Правописание приставок на согласнуюРазделительный Ъ в словах с приставкамиРазличение написания слов с разделит. твердым знаком и без негоСостав слова. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Правописание приставок»Работа над ошибкамиДеловое письмо. Записка**Части речи. Текст**Существительное, прилагательное, глаголРазличение частей речи в предложении**Имя существительное**Значение существительных в речиСуществительные, обозначающие явления природыСуществительные, называющие один и тот же предмет по-разномуСуществительные, противоположные по значению**Род и число существительных**Различение существительных по родамИзменение существительных по числам**Правописание имён собственных**Существительные собственные и нарицательныеБольшая буква в именах собственныхКавычки в именах собственныхРазличение написаний существительных собственных и нарицательныхИмя существительное. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Имя существительное»Работа над ошибками**Изменение существительных по падежам**Понятие о склоненииОпределение падежей существительных по вопросамИтоговый урок |  1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч  2ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 2ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч  |  | Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных в приставках. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Сравнить правописание гласных в корне и приставке.Закреплять умение делить текст на части по заданному плану и записывать с соблюдением красной строки.Понаблюдать за правописанием согласных в приставках. Запомнить правила правописания приставок. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.Закрепить изученные правила.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками. Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать части речи в предложении.Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам, ставить в начальную форму. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.Учиться подбирать пары сущ-ных, противоположных по значению.Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.Отрабатывать навыки правописания имён собственных.Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.Закрепить знания по изученной теме.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.  |

 **Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |  **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  1. 2.  3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41. |  **III** **четверть. 45 часов**Именительный падеж – кто? что?Родительный падеж – кого? чего?Дательный падеж – кому? чему?Винительный падеж – кого? что?Творительный падеж – кем? чем?Предложный падеж – о ком? о чём?Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактамиПонятие о начальной формеПостановка существительных в начальную формуИзменение существительных по падежам. Закрепление знаний Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»Работа над ошибкамиКоллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниямДеловое письмо. Письмо**Имя прилагательное**Значение прилагательных в речиОписание явлений природы с помощью прилагательныхОписание человека, животных с помощью прилагательныхПрилагательные, противоположные по значению**Изменение прилагательных** **по родам и числам**Изменение прилагательных по родамОкончания прилагательных мужского родаОкончания прилагательных женского родаОкончания прилагательных среднего родаОпределение родовых окончаний прилагательныхИзменение прилагательных по числамРод и число прилагательных. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Род и число имен прилагательных»Работа над ошибками**Склонение прилагательных мужского и среднего рода.**Понятие о склонении прилагательныхПостановка вопросов к прилагательным в косвенных падежахИменительный падеж прилагательных мужского и среднего родаРодительный падеж прилагательных мужского и среднего родаДательный падеж прилагательных мужского и среднего родаВинительный падеж прилагательных мужского и среднего родаТворительный падеж прилагательных мужского и среднего родаПредложный падеж прилагательных мужского и среднего родаСклонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Склонение прилагательных»Работа над ошибкамиДеловое письмо. ОбъявлениеТренировочные упражненияИтоговый урок |  1ч 1ч 1ч  1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч  |  | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.Запоминать названия падежей и задавать вопросы к одушевлённым и неодушевлённым существительным.Закреплять умение определять падежи по вопросам.Продолжать работу с текстом, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.Закрепить знания по изученной теме.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Коллективное составление предложений по словосочетаниям и данному плану.Познакомиться с основными частями текста письма. Тренироваться в правильном расположении частей письмаУпражняться в описании предмета, его качеств и свойств с помощью прилагательных (коллективные упражнения).Закреплять умение подбирать прилагательные для описания предмета.Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам. Учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных, доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.Тренироваться в определении рода и числа имен прилагательных.Закрепить знания по изученным темам. Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах. Выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.Определять падежи прилагательных по вопросам.Закрепить знания по изученным темам.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Познакомиться с разной тематикой объявлений, научиться выделять три основные части. Потренироваться составлять школьные объявления. |

 **Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |  **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  1. 2.  3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33. |  **IV четверть. 43 часа****Глагол**Значение глагола в речиГлаголы, противоположные по значениюРазличение частей речи**Изменение глаголов** **по временам**Настоящее время глаголовПрошедшее время глаголовБудущее время глаголовРазличение глаголов по временам**Изменение глаголов по числам**Единственное и множественное число глаголов настоящего времениЕдинственное и множественное число глаголов будущего времениЕдинственное и множественное число глаголов прошедшего времениТекст. Связь частей в текстеГлагол. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам»Работа над ошибкамиКоллективный рассказ на основе распространения данного текста**Предложение. Текст**Различение видов предложений**Однородные члены предложения**Определение однородных членов предложенияОднородные члены предложения без союзовОднородные члены предложения с союзом ***и***Однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и*****Обращение**Знакомство с обращениемМесто обращения в предложении Предложение. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Предложение»Работа над ошибками**Повторение**Состав словаПравописание гласных и согласных в корне и приставкеИмя существительноеИмя прилагательноеГлаголДеловое письмо. ОбъявлениеЗакрепление изученного материалаИтоговый урок |  1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 2ч 2ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч  1ч 2ч 2ч 2ч 2ч 1ч 2ч 1ч   |  | Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.Закреплять умение различать части речи.Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться различать глаголы по временам, отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.Изменять глаголы по числам с помощью вопросов.Определять время и число глаголов.Тренироваться в определении числа глаголов прошедшего времени.Учиться использовать в текстах слова и словосочетания, связывающие части текста по смыслу. Закрепить знания по изученным темам.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Составление предложений по заданной теме.Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях.Тренироваться в нахождении однородных членов предложения.Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом ***и***.Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами.Познакомиться с обращением, его значением в речи. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением его при письме запятыми.Закрепить знания по изученным темам.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Разбирать слова по составу, используя таблицу.Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.Повторить знания об имени существительном.Определять род, падеж и число имен прилагательных.Повторить знания о грамматических признаках глаголов.Составлять тексты объявлений.Выполнять упражнения по изученным темам. |