**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**6 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

**Слепцова И.А.**

г. Брянск

* 1. учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана

в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Письмо и развитие речи» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития осуществляются решение следующих задач:  
• получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;  
• формирование навыка правильно и последовательно излагать свои мысли  
в устной и письменной форме;  
• социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.  
Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

**6 класс**.

Повторение  
Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.  
Звуки и буквы  
Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.  
Слово  
Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  
Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.  
Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.  
Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.  
Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.  
Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  
Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.  
Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.  
Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного

в речи.  
Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду,  
числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным

в роде, числе и падеже.  
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  
Предложение  
Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.  
Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.  
Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.  
Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.  
Связная речь.  
Работа с деформированным текстом.  
Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.  
Изложение рассказа по коллективно составленному плану.  
Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.  
Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.  
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего  
программного материала по русскому языку.  
Составление рассказа по опорным словам и данному плану.  
Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.  
Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету.  
Повторение пройденного за год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учащиеся должны знать:  
• способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  
Учащиеся должны уметь:  
• правильно обозначать звуки буквами на письме;  
• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  
• проверять написание в корне безударных гласных звонких и  
глухих согласных путем подбора родственных слов;  
• разбирать слово по составу;  
• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;  
• строить простое распространенное предложение с однородными членами;  
• связно высказываться устно и письменно (по плану);  
• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.    3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37. | **I четверть. 40 часов**  **Повторение.**  **Звуки и буквы. Текст**  Гласные и согласные.  Их различение  Безударные гласные в словах  Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах  Сомнительные гласные  и согласные в словах  Текст. Части текста. Красная строка  Непроверяемые гласные  и согласные в словах  Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме  Диктант по теме «Звуки  и буквы»  Работа над ошибками  Деловое письмо. Адрес  **Предложение. Текст**  Деление текста на предложения  Выделение главных и второсте-пенных членов предложения  Нераспространенные и распространенные предложения  Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом  Распространение предложений  с помощью рисунков  Распространение предложений  с помощью вопросов  Однородные члены предложения  Предложение. Закрепление знаний по теме  Диктант по теме «Предложение»  Работа над ошибками  Деловое письмо. Поздравление  **Состав слова. Текст**  Корень и однокоренные слова  Окончание как изменяемая часть слова  Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний  Приставка как часть слова  Изменение значения слова  в зависимости от приставки  Суффикс как часть слова  Разбор слов по составу  Контрольный диктант по теме «Состав слова»  Работа над ошибками  **Правописание безударных гласных в корне**  Написание гласных в корне однокоренных слов  Проверяемые и проверочные слова  Проверка безударных гласных  в корне  **Правописание звонких и глухих согласных в корне**  Написание согласных в корне однокоренных слов  Проверка парных звонких  и глухих согласных в корне  Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания  Итоговый урок | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  2ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч    1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  | Сравнивать гласные и согласные.  Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и использовать их при составлении предложений.  Понаблюдать за делением текста  на части. Познакомиться с понятием «красная строка».  Тренироваться в записи текста  с соблюдением красной строки.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Перечислить и записать все адресные данные для почтовых отправлений.  Тренироваться в делении текста  на предложения.  Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.  Сравнивать нераспространённые  и распространённые предложения  и делать вывод об их различиях.  Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение.  Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.  Находить в предложениях однородные члены.  Закрепить знания по изученной теме.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Тренироваться в правильном расположении частей поздравления  на поздравительных открытках.  Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными.  Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах  и подкреплять свои объяснения примерами.  Понаблюдать за изменением значения слов в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.  Разбирать слова по составу, используя таблицу.  Применять изученные правила при выполнении контрольной работы.  Выполнить работу над ошибками.  Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.  Уметь находить проверяемые  и проверочные слова.  Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.  Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки парных звонких и глухих согласных  в корне однокоренных слов.  Закрепить знания по изученной теме  и уметь применять их при выполнении упражнений. |

**Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.    3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32. | **II** **четверть. 39 часов**  **Правописание приставок**  Приставка и предлог  Различение приставки и предлога  Наблюдение за правописанием гласных в приставках  Правописание гласных  в приставках  Правописание безударных гласных в корне и приставке  Текст. Деление текста на части  по данному плану  Наблюдение за правописанием согласных в приставках    Правописание приставок  на согласную  Разделительный Ъ в словах  с приставками  Различение написания слов  с разделит. твердым знаком  и без него  Состав слова. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»  Работа над ошибками  Деловое письмо. Записка  **Части речи. Текст**  Существительное, прилагательное, глагол  Различение частей речи  в предложении  **Имя существительное**  Значение существительных  в речи  Существительные, обозначающие явления природы  Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному  Существительные, противоположные по значению  **Род и число существительных**  Различение существительных  по родам  Изменение существительных  по числам  **Правописание имён собственных**  Существительные собственные  и нарицательные  Большая буква в именах собственных  Кавычки в именах собственных  Различение написаний существительных собственных  и нарицательных  Имя существительное. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме  «Имя существительное»  Работа над ошибками  **Изменение существительных по падежам**  Понятие о склонении  Определение падежей существительных по вопросам  Итоговый урок | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч    2ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  2ч  1ч    1ч  1ч  2ч  1ч |  | Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.  Понаблюдать за правописанием гласных в приставках. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.  Сравнить правописание гласных  в корне и приставке.  Закреплять умение делить текст  на части по заданному плану  и записывать с соблюдением красной строки.  Понаблюдать за правописанием согласных в приставках. Запомнить правила правописания приставок.  Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака  в приставках.  Закрепить изученные правила.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Уметь находить разные части речи  в группе однокоренных слов.  Различать части речи в предложении.  Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам, ставить в начальную форму.  Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.  Учиться подбирать пары сущ-ных, противоположных по значению.  Восстановить в памяти понятия рода  и числа существительных.  Отрабатывать навыки правописания имён собственных.  Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.  Закрепить знания по изученной теме.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Познакомиться с понятием  о склонении существительных.  Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. |

**Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.    3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41. | **III** **четверть. 45 часов**  Именительный падеж – кто? что?  Родительный падеж – кого? чего?  Дательный падеж – кому? чему?  Винительный падеж – кого? что?  Творительный падеж – кем? чем?  Предложный падеж – о ком?  о чём?  Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами  Понятие о начальной форме  Постановка существительных  в начальную форму  Изменение существительных  по падежам. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»  Работа над ошибками  Коллективное сочинение  по плану и опорным словосочетаниям  Деловое письмо. Письмо  **Имя прилагательное**  Значение прилагательных в речи  Описание явлений природы с помощью прилагательных  Описание человека, животных  с помощью прилагательных  Прилагательные, противоположные по значению  **Изменение прилагательных**  **по родам и числам**  Изменение прилагательных  по родам  Окончания прилагательных мужского рода  Окончания прилагательных женского рода  Окончания прилагательных среднего рода  Определение родовых окончаний прилагательных  Изменение прилагательных  по числам  Род и число прилагательных. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме «Род и число имен прилагательных»  Работа над ошибками  **Склонение прилагательных мужского и среднего рода.**  Понятие о склонении прилагательных  Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах  Именительный падеж прилагательных мужского  и среднего рода  Родительный падеж прилагательных мужского  и среднего рода  Дательный падеж прилагательных мужского  и среднего рода  Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  Творительный падеж прилагательных мужского  и среднего рода  Предложный падеж прилагательных мужского  и среднего рода  Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме «Склонение прилагательных»  Работа над ошибками  Деловое письмо. Объявление  Тренировочные упражнения  Итоговый урок | 1ч  1ч  1ч    1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  | Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.  Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.  Запоминать названия падежей и задавать вопросы к одушевлённым  и неодушевлённым существительным.  Закреплять умение определять падежи  по вопросам.  Продолжать работу с текстом, подбирать дополнительные факты  для подтверждения основной мысли.  Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.    Учиться ставить существительные  в начальную форму.  Закрепить знания по изученной теме.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Коллективное составление предложений по словосочетаниям  и данному плану.  Познакомиться с основными частями текста письма. Тренироваться в правильном расположении частей письма  Упражняться в описании предмета, его качеств и свойств с помощью прилагательных (коллективные упражнения).  Закреплять умение подбирать прилагательные для описания предмета.  Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.  Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам.  Учиться делать выводы  о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных, доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.  Тренироваться в определении рода  и числа имен прилагательных.  Закрепить знания по изученным темам.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Познакомиться с понятием  о склонении прилагательных.  Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах.  Выделять окончания вопросов  и окончания прилагательных.  Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего  рода по падежам.  Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.  Определять падежи прилагательных по вопросам.  Закрепить знания по изученным темам.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Познакомиться с разной тематикой объявлений, научиться выделять три основные части. Потренироваться составлять школьные объявления. |

**Русский язык 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.    3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33. | **IV четверть. 43 часа**  **Глагол**  Значение глагола в речи  Глаголы, противоположные по значению  Различение частей речи  **Изменение глаголов**  **по временам**  Настоящее время глаголов  Прошедшее время глаголов  Будущее время глаголов  Различение глаголов по временам  **Изменение глаголов по числам**  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени  Единственное и множественное число глаголов будущего времени  Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени  Текст. Связь частей в тексте  Глагол. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам»  Работа над ошибками  Коллективный рассказ на основе распространения данного текста  **Предложение. Текст**  Различение видов предложений  **Однородные члены предложения**  Определение однородных членов предложения  Однородные члены предложения без союзов  Однородные члены предложения с союзом ***и***  Однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и***  **Обращение**  Знакомство с обращением  Место обращения в предложении    Предложение. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме «Предложение»  Работа над ошибками  **Повторение**  Состав слова  Правописание гласных и согласных в корне и приставке  Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол  Деловое письмо. Объявление  Закрепление изученного материала  Итоговый урок | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  2ч  2ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч    1ч  2ч  2ч  2ч  2ч  1ч  2ч  1ч |  | Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).  Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.  Закреплять умение различать части речи.  Наблюдать за изменением глаголов  по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.  Учиться различать глаголы по временам, отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.  Изменять глаголы по числам  с помощью вопросов.  Определять время и число глаголов.  Тренироваться в определении числа глаголов прошедшего времени.  Учиться использовать в текстах слова и словосочетания, связывающие части текста по смыслу.  Закрепить знания по изученным темам.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Составление предложений по заданной теме.  Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях.  Тренироваться в нахождении однородных членов предложения.  Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом ***и***.  Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами.  Познакомиться с обращением, его значением в речи. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением его при письме запятыми.  Закрепить знания по изученным темам.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Разбирать слова по составу, используя таблицу.  Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.  Повторить знания об имени существительном.  Определять род, падеж и число имен прилагательных.  Повторить знания о грамматических признаках глаголов.  Составлять тексты объявлений.  Выполнять упражнения по изученным темам. |