**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Чтение (Литературное чтение)»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**5 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

**Слепцова И.А.**

г. Брянск

* 1. учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Чтение» 5 класс разработана в соответствии

с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

Программа по чтению предназначена для развития речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. На уроках чтения и развития речи в 5-классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

**ЦЕЛЬ:**

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

**-**формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем

читаемого текста и самостоятельность чтения.

-развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;

-развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

-нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Устное народное творчество — коллективное творчество народа**

      Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

**Картины родной природы**

      Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

**О животных**

      Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

**Из прошлого нашего народа**

      Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

**Спешите делать добро**

      Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

**О друзьях товарищах**

      Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

**Из произведений зарубежных писателей**

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

**Произведения для внеклассного чтения**

Русские народные сказки. Г.А.Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша».А.М.Волков «Волшебник изумрудного города»,В.А.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи»,»В краю дедушки Мазая». Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине».Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про козявочку»,»Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями».

**Произведения для заучивания наизусть**

И.Суриков «Ярко солнце светит», А.Прокофьев «Березка», К.Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф.Тютчев «Зима», С.Есенин « Береза», А.Пушкин « Зимняя дорога».

***Навыки чтения***

Правильное, осознанное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических упражнений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

***Работа с текстом***

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям ( с помощью учителя).

Практическое знакомство с произведениями устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

***Основные требования к умениям учащихся***

***1-ый уровень (минимальный)***

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

- Находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста ( с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

***2-ой уровень (достаточный)***

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;

- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а енсложные по содержанию тексты – самостоятельно;

- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

-выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе

**Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;

- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

- умение строить сообщения в устной форме;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение формулировать собственное мнение;

- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);

- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);

- способность выделять главную мысль произведения;

- способность участвовать в беседе;

- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;

- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

- способность заучивать стихотворения наизусть;

- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Чтение 5 класс . I четверть. 32 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23. | Устное народное творчество  Пословицы и поговорки, загадки  Русская нар.сказка «Никита Кожемяка»  Тофаларская сказка  «Как наказали медведя»  Башкирская сказка  «Золотые руки»  Русская нар.сказка «Морозко»  Русская народная сказка  «Два Мороза»  Татарская сказка «Три дочери»  Внеклассное чтение  «В мире много сказок»  А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  По Д.Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»  Обобщающий урок по теме «Сказки»  Г.Скребицкий. «Июнь»  И.Суриков «Ярко солнце светит»  А.Платонов «Июльская гроза»  А.Прокофьев «Березка»  Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…»  По Г.Скребицкому «Сентябрь»  По И.Соколову-Микитову «Золотая осень»  К.Бальмонт. «Осень»  По Г.Скребицкому  «Добро пожаловать»  По В.Астафьеву «Осенние грусти…»  И.Бунин. «Первый снег» | 1  1  1  1  1  2  1  1  1  4  4  1  1  1  3  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Разбор, выразительное чтение.  Разъяснение смысла пословиц  и поговорок.  Комментированное чтение, пересказ.  Комментированное чтение, пересказ.  Подбор пословиц о труде, пересказ.  Характеристика и сравнение героев.  Чтение по ролям, пересказ.  Чтение по ролям, пересказ.  Пересказ прочитанных сказок.  Характеристики героев, пересказ, заучивание наизусть отрывка.  Пересказ по плану, описание осени, озаглавливание.  Составление рассказа «Почему  я люблю сказки».  Выборочное чтение. Приметы лета в рассказе, работа с иллюстратив-ным материалом, словесное рисование.  Работа над выразительным чтением, заучивание наизусть.  Озаглавливание частей, пересказ.  Выразительное чтение, заучивание наизусть.  Работа над пониманием текста стихотворения, выразительное чтение.  Перечисление примет осени, пересказ.  Устное иллюстрирование, составление плана.  Заучивание наизусть.  Деление на части, озаглавливание, пересказ.  Комментированное чтение, пересказ.  Выразительное чтение, заучивание наизусть |

**Чтение 5 класс . II четверть. 32 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23. | Ю.Яковлев «Колючка»  Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»  Н.Носов «Витя Малеев  в школе и дома»  В.Медведев «Фосфорический мальчик»  Л.Воронкова «Дорогой подарок»  Я.Аким «Твой друг»  Повторительно-обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»  И.А.Крылов «Ворона  и Лисица»  И.А.Крылов «Щука и Кот»  И.А.Крылов «Квартет»  Внеклассное чтение по теме «Басни И.А.Крылова»  Н.Хмелик «Будущий олимпиец»  О.Бондарчук «Слепой домик»  В.Осеева «Бабка»  А.Платонов «Сухой хлеб»  В.Распутин «Люся»  В.Брюсов «Труд»  Р.Рождественский «Огромное небо»  Повторительно-обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»  Ф.И.Тютчев «Зима»  Г.Скребицкий «Декабрь»  К.Бальмонт «К зиме»  Внеклассное чтение  «Здравствуй, Новый год!» | 2  1  2  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  4  2  1  1  1  1  1  1  1  2 |  | Характеристика и сравнение героев, пересказ по плану.  Комментированное чтение, пересказ, озаглавливание частей.  Комментированное чтение, пересказ.  Характеристика героев, краткий пересказ.  Озаглавливание, составление плана, пересказ.  Выразительное чтение.  Работа по прочитанным произведениям, объяснение смысла пословиц.  Комментированное чтение, объяснение смысла басни.  Выразительное чтение, устное иллюстрирование басни.  Чтение по ролям, заучивание наизусть отрывка.  Работа по прочитанным басням.  Пересказ содержания по вопросам, сравнение поступков героев.  Характеристики героев, пересказ.  Комментированное чтение, пересказ частей, характеристика героев.  Пересказ эпизода, характеристика героев.  Деление на части, озаглавливание, пересказ по плану.  Выразительное чтение, объяснение смысла пословиц.  Выразительное чтение, характеристика поступков героев.  Работа по прочитанным произведениям.  Подбор близких по смыслу слов, выразит.чтение, заучивание наизусть.  Работа по плану, подбор словаря, пересказ.  Выразительн. чтение, заучивание наизусть.  Чтение произведений о встрече праздника, просмотр фильмов. |

**Чтение 5 класс . III четверть. 40 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28. | Г.Скребицкий  «Всяк по-своему»  С.А.Есенин  «Поёт зима – аукает…»  С.А.Есенин «Берёза»  А.С.Пушкин «Зимняя дорога»  Повторительно-обобщающий урок по теме «Зима»  Внеклассное чтение Г.Скребицкий  «Рассказы о природе»  Н.Гарин-Михайловский  «Тёма и Жучка»  А.Толстой «Желтухин»  К.Паустовский «Кот Ворюга»  Б.Житков «Про обезьянку»  Э.Асадов «Дачники»  Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»  С.Михалков «Будь человеком»  Повторительно-обобщающий урок по теме  «Рассказы о животных»  Г.Скребицкий «Март»  А.Толстой  «Вот уж снег последний..»  Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»  А.Толстой «Весенние ручьи»  А.Пушкин «Гоними вешними лучами..»  А.Блок «Ворона»  Е.Серова «Подснежник»  И.Соколов-Микитов «Весна»  И.Бунин «Крупный дождь  в лесу зеленом..»  С.Есенин «Черёмуха»  Я.Аким «Весна, весною,  о весне»  Повторительно-обобщающий урок по теме «Весна»  По О.Тихомирову  «На поле Куликовом»  Итоговый урок | 2  1  1  1  1  1  2  3  2  3  1  1  1  1  1  1  4  1  1  1  1  1  1  1  1    1  3  1 |  | Составление вопросов к содержанию, пересказ от 1-го лица.  Выразительное чтение.  Нахождение сравнений, устное описание, заучивание наизусть.  Выразительное чтение, заучивание наизусть.  Работа по прочитанным произведениям, написание мини-сочинения на тему «Зима».  Разбор рассказов из сборника.  Описание героя, его поступков, озаглавливание, пересказ  по плану.  Нахождение и сравнение описаний, озаглавливание, пересказ.  Описание внешнего вида, деление на части, озаглавливание, пересказ.  Озаглавливание частей, пересказ.  Сравнение описаний природы, выразительное чтение.  Описание героя, его поступков, составление рассказа об отношении к животным.  Нахождение сравнений, оценка поступков, выразительное чтение.  Работа по вопросам и заданиям  к теме.  Перечисление примет весны, описание природы.  Выразительное чтение, заучивание наизусть.  Описание изменений в природе, словесное иллюстрирование, пересказ от 1-го лица.  Нахождение описаний, составление рассказа о весне.  Устное иллюстрирование, выразит.чтение.  Описание птицы, картин природы, выразительное чтение.  Выразительн. чтение, заучивание наизусть.  Описание прилета птиц, сравнение рассказов «Март» и «Весна».  Устное иллюстрирование, выразит.чтение.  Нахождение сравнений, заучивание наизусть отрывка.  Выразительное чтение.  Работа по вопросам и заданиям  к теме.  Комментированное чтение, описание войска, краткий пересказ.  Работа по прочитанным произведениям. |

**Чтение 5 класс . IV четверть. 30 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | По С.Алексееву  «Рассказы о войне 1812 года»  Н.Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»  А.Куприн «Белый пудель»  По Л.Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»  Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»  Повторительно-обобщающий урок по теме «Из прошлого нашей Родины»  В.Гюго «Гаврош»  М.Твен «Приключения Тома Сойера»  С.Лагерлёф  «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»  Г.Андерсен «Русалочка»  Обобщение по теме  «Из произведений зарубежных писателей»  Внеклассное чтение. «Сказки зарубежных писателей »  Итоговый урок | 2  1  4  2  1  1  3  5    4  3  1  2  1 |  | Выборочное чтение. Описание французской армии во время отступления. Пересказ по плану.  Работа над выразительным чтением. Описание времени года  в отрывке.  Озаглавливание частей, сравнение героев, пересказ по плану.  Работа над техникой чтения, заучивание наизусть отрывка.  Беседа о подвигах солдат во время ВОВ. Выразительное чтение.  Развитие техники чтения. Работа по вопросам и заданиям  к произведениям темы.  Чтение по ролям. Рассказ о Гавроше по составленному плану.  Описание героев, их поступков, озаглавливание частей, пересказ.  Работа над техникой чтения. Описание героев, озаглавливание частей, пересказ.  Выборочное чтение. Чтение по ролям. Характеристика героев сказки.  Развитие техники чтения. Беседа  о прочитанных произведениях.  Разбор рассказов из сборника, оценка персонажей. Работа над техникой чтения. |