**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

 Рассмотрено: Утверждаю:

 на заседании педагогического совета Директор МБОУ

 МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

 общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

 Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**9 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

**Слепцова И.А.**

г. Брянск

* 1. учебный год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана

в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка

в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития осуществляются решение следующих задач:

* + получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
	+ формирование навыка правильно и последовательно излагать свои мысли в устной

и письменной форме;

* + социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Повторение

#  СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#  9 класс (136 часов)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500

до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные,

с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Связная речь. Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

 Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и

ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости

от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объѐма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

*1- й уровень*

• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);

• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

• определять части речи;

• составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

• составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

• писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану

и данной иллюстрации;

• оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*2- й уровень*

• Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

• пользоваться школьным орфографическим словарём;

• решать орфографические задачи, опираясь на схему;

• называть и различать части речи;

• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

• оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

*3- й уровень*

• знать буквы, обозначать звуки буквами;

• списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

• записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

• участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

• находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

• участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

• записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |  **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. 2.  3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27. |  **I четверть. 32 часа****Повторение. Предложение**Простые предложенияСложные предложенияРаспространение предложенийСоставление сложных предложений**Состав слова. Текст**Корень и однокоренные словаОбразование слов с помощью суффиксовОбразование слов с помощью приставокПравописание в корне и приставке**Сложные** **и сложносокращённые слова**Сложные словаСложносокращённые словаСостав слова. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Состав слова»Работа над ошибкамиДеловое письмо. Автобиография**Части речи. Текст Существительное****Значение существительных** **в речи**Значение предметностиСуществительные, близкие и противоположные по значениюСуществительные, обозначающие черты характераИспользование сущ-ных для сравнения одного предмета с другимСклонение существительных в единственном и множ.числеПравописание безударных окончан. существительных**Несклоняемые существит.**Знакомство с несклоняемыми существительнымиСочетание прилагательных с несклоняемыми сущ-нымиУпотребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-нымиСуществительное. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Существительное»Работа над ошибкамиДеловое письмо. Записка | **6ч**1ч1ч2ч2ч**12ч** 1ч1ч1ч2ч2ч1ч1ч1ч 1ч1ч**14ч** 1ч1ч1ч1ч1ч2ч1ч1ч 1ч1ч 1ч1ч 1ч |  | Обобщить знания о простом и сложном предложении, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.  Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования. Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Написать свою биографию по данному плану.Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.Пополнить словарь существи-тельными, обозначающими черты характера, включать их в предложения.Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.Обобщить знания о склонении существительных в единствен-ном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительныхв словосочетаниях.Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Учиться сочетать их с прилагательными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Потренироваться в написании записок. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения. |

 **Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |  **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  1. 2. 3. 4. 5.6. 7. 8. 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24. | **II четверть. 32 часа****Прилагательное****Значение прилагательных** **в речи**Значение признака предметаУпотребление прилагательных в прямом и переносном значении**Склонение прилагательных**Согласование прилагательных с существительнымиПравописание падежных окончаний прилагательныхЗнакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежностиСклонение прилагательных в мужском и среднем роде на ***-ий, - ьи***Склонение прилагательных в женском роде на –ьяСклонение прилагательных во множ.числе на –ьиСклонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Имя прилагательное»Работа над ошибкамиДеловое письмо. Объяснительная записка**Местоимение**Значение местоимений в речиУпотребление местоимений в текстеЛицо и число местоимений**Склонение местоимений**Изменение местоимений по падежамПравописание местоимений с предлогамиПравописание местоимений 3-го лицаМестоимение. Закрепление знанийКонтрольный диктантРабота над ошибкамиДеловое письмо. ПисьмоСочинение с элементами рассуждения | 1ч1ч1ч2ч1ч2ч2ч2ч2ч2ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч2ч2ч1ч1ч1ч1ч |  | Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.Уметь доказывать согласование прилагательных с сущ-ными в роде, числе и падеже.Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.Обобщить знания о склонении прилагательных, правописании безударных окончаний. Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснять значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных.Обобщить знания о склоненииместоимений и их правописании с предлогами.Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями. |

 **Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |  **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. 2. 3. 4. 5.6. 7. 8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29. | **III четверть. 40 часов****Глагол****Значение глаголов в речи**Значение действия предметаГлаголы, близкие и противоположные по значениюИспользование глаголов для выражения сравненияУпотребление глаголов в прямом и переносном значенииУпотребление глаголов со значением отрицания**Неопределённая форма глагола**Выделение глаголов в неопределенной формеПравописание глаголов в неопределенной форме**Изменение глаголов** **по лицам и числам**Различение глаголов по лицам и числамИзменение формы лица и числа глаголовПравописание глаголов 2-го лица единственного числа**Повелительная форма глагола**Знакомство с повелительной формой глаголовПравописание глаголов в повелительной формеИспользование в речи глаголов в повелительной формеПравописание глаголов. Закрепление знанийГлагол. Закрепление знанийКонтрольный диктантРабота над ошибкамиДеловое письмо. АнкетаСочинение по данному началу и словосочетаниям**Наречие**Наречие как часть речи**Значение наречий в речи**Наречия, противоположные и близкие по значениюУпотребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельностьУпотребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении**Правописание наречий**Наблюдение за правописанием наречий с гласными ***а*** и ***о*** на концеПравописание наречий с гласными ***а*** и ***о*** на концеРазличение наречий и прилагательныхНаречие. Закрепление знаний.Контрольный диктант по теме «Наречие»Работа над ошибками | 1ч 1ч 1ч1ч 1ч1ч 2ч1ч1ч2ч1ч 2ч1ч 2ч2ч11111ч 2ч2ч2ч1ч2ч 2ч 2ч1ч1ч |  | Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.Подбирать близкие и противо-положные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по действиюУчиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочета-ниях и предложениях.Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов со значением отрицания.Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме.Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Тренироваться в употреблении глаголов в словосо-четаниях и предложениях.Закрепить правописание глаголов 2-го лица единственного числа.Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множ.числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся у глаголов в повелительной форме.Обобщить знания о правописании глаголов. Учиться переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Тренироваться в заполнении анкеты.Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Усвоить правило правописания наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками. |

 **Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** |  **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  1. 2. 3. 4. 5.6. 7. 8. 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21. | **IV четверть. 30 часов****Числительное**Числительное как часть речиПростые и составные числительныеСловосочетания с числительными**Правописание числительных**Правописание числительных от 5 до 20 и 30Правописание числительных от 50 до 80;от 500 до 900Числительные с мягким знаком на конце и в середине словаПравописание числительных 900, 200, 300, 400Числительное. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме «Числительное»Работа над ошибкамиДеловое письмо. Доверенность**Предложение. Текст****Простые и сложные предложения**Различение простых и сложных предложенийСоюз ***и*** в простых и сложных предложенияхСложные предложения с союзом ***что***Сложные предложения с союзом ***чтобы***Сложные предложения с союзом ***потому что***Сложные предложения с союзом ***когда***Сложные предложения. Закрепление знанийПредложение. Закрепление знаний.Контрольный диктант по теме «Предложение»Работа над ошибками | 1ч 1ч 1ч1ч 2ч2ч 2ч1ч1ч 1ч 1ч 1ч2ч 2ч2ч2ч2ч2ч1ч1ч1ч |  | Познакомиться с числительным как частью речи. Находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа. Составлять словосочетания числительных с существительными, подбирая примеры из реальной жизни. Учиться различать количественные и порядковые числительные.Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.Запомнить простое правило правописания числительных.Потренироваться в переводе чисел в числительные.Обобщить и закрепить знания о правописании числительных.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками.Потренироваться в заполнении бланков доверенности.Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.Познакомиться со сложными предложениями с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.*** Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений.Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.Выполнить работу над ошибками. |