**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**9 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

**Слепцова И.А.**

г. Брянск

* 1. учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана

в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка

в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития осуществляются решение следующих задач:

* + получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
  + формирование навыка правильно и последовательно излагать свои мысли в устной

и письменной форме;

* + социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Повторение

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# 9 класс (136 часов)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (и с-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500

до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные,

с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Связная речь. Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и

ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-9 классах**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости

от учебных возможностей школьников:

**первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объѐма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

*1- й уровень*

• Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);

• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

• определять части речи;

• составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

• составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

• писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану

и данной иллюстрации;

• оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

*2- й уровень*

• Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

• пользоваться школьным орфографическим словарём;

• решать орфографические задачи, опираясь на схему;

• называть и различать части речи;

• принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

• оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

*3- й уровень*

• знать буквы, обозначать звуки буквами;

• списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

• записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

• участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

• находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

• участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

• записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.    3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27. | **I четверть. 32 часа**  **Повторение. Предложение**  Простые предложения  Сложные предложения  Распространение предложений  Составление сложных предложений  **Состав слова. Текст**  Корень и однокоренные слова  Образование слов  с помощью суффиксов  Образование слов  с помощью приставок  Правописание в корне  и приставке  **Сложные**  **и сложносокращённые слова**  Сложные слова  Сложносокращённые слова  Состав слова. Закрепление знаний  Контрольный диктант  по теме «Состав слова»  Работа над ошибками  Деловое письмо. Автобиография  **Части речи. Текст Существительное**  **Значение существительных**  **в речи**  Значение предметности  Существительные, близкие и противоположные по значению  Существительные, обозначающие черты характера  Использование сущ-ных  для сравнения одного предмета  с другим  Склонение существительных  в единственном и множ.числе  Правописание безударных окончан. существительных  **Несклоняемые существит.**  Знакомство с несклоняемыми существительными  Сочетание прилагательных  с несклоняемыми сущ-ными  Употребление глаголов  в прошедшем времени  с несклоняемыми сущ-ными  Существительное. Закрепление знаний  Контрольный диктант  по теме «Существительное»  Работа над ошибками  Деловое письмо. Записка | **6ч**  1ч  1ч  2ч  2ч  **12ч**  1ч  1ч  1ч  2ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  **14ч**  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  | Обобщить знания о простом  и сложном предложении, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.  Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.  Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.  Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования.  Учиться работать со схемами состава слова и подбирать  к ним примеры.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план,  по которому необходимо писать автобиографию. Написать свою биографию по данному плану.  Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.  Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их  в устной и письменной речи.  Пополнить словарь существи-тельными, обозначающими черты характера, включать их  в предложения.  Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.  Обобщить знания о склонении существительных в единствен-ном и множественном числе, правописании безударных окончаний.  Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных  в словосочетаниях.  Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования  в речи.  Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Учиться сочетать их с прилагательными.  Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя  в разговоре несклоняемые существительные.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Потренироваться в написании записок. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения. |

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24. | **II четверть. 32 часа**  **Прилагательное**  **Значение прилагательных**  **в речи**  Значение признака предмета  Употребление прилагательных  в прямом и переносном значении  **Склонение прилагательных**  Согласование прилагательных  с существительными  Правописание падежных окончаний прилагательных  Знакомство с прилагательными, обозначающими признак  по принадлежности  Склонение прилагательных  в мужском и среднем роде  на ***-ий, - ьи***  Склонение прилагательных  в женском роде на –ья  Склонение прилагательных  во множ.числе на –ьи  Склонение прилагательных. Закрепление знаний.  Прилагательное. Закрепление знаний  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  Работа над ошибками  Деловое письмо.  Объяснительная записка  **Местоимение**  Значение местоимений  в речи  Употребление местоимений  в тексте  Лицо и число местоимений  **Склонение местоимений**  Изменение местоимений  по падежам  Правописание местоимений  с предлогами  Правописание местоимений 3-го лица  Местоимение. Закрепление знаний  Контрольный диктант  Работа над ошибками  Деловое письмо. Письмо  Сочинение с элементами рассуждения | 1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч |  | Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения.  Употреблять прилагательные  в прямом и переносном значении  в словосочетаниях и предложениях.  Уметь доказывать согласование прилагательных с сущ-ными  в роде, числе и падеже.  Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.  Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак  по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.  Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.  Обобщить знания о склонении прилагательных, правописании безударных окончаний.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста  и плана деловой бумаги.  Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснять значение местоимений  в речи на примерах употребления  их вместо существительных.  Обобщить знания о склонении  местоимений и их правописании  с предлогами.  Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении  и тексте.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу над ошибками.  Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями. |

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29. | **III четверть. 40 часов**  **Глагол**  **Значение глаголов в речи**  Значение действия предмета  Глаголы, близкие и противоположные по значению  Использование глаголов  для выражения сравнения  Употребление глаголов  в прямом и переносном значении  Употребление глаголов  со значением отрицания  **Неопределённая форма глагола**  Выделение глаголов  в неопределенной форме  Правописание глаголов  в неопределенной форме  **Изменение глаголов**  **по лицам и числам**  Различение глаголов  по лицам и числам  Изменение формы лица  и числа глаголов  Правописание глаголов 2-го лица единственного числа  **Повелительная форма глагола**  Знакомство с повелительной формой глаголов  Правописание глаголов  в повелительной форме  Использование в речи глаголов  в повелительной форме  Правописание глаголов. Закрепление знаний  Глагол. Закрепление знаний  Контрольный диктант  Работа над ошибками  Деловое письмо. Анкета  Сочинение по данному началу  и словосочетаниям  **Наречие**  Наречие как часть речи  **Значение наречий в речи**  Наречия, противоположные  и близкие по значению  Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность  Употребление сочетаний наречий с глаголами  в прямом и переносном значении  **Правописание наречий**  Наблюдение за правописанием наречий с гласными ***а*** и ***о***  на конце  Правописание наречий  с гласными ***а*** и ***о*** на конце  Различение наречий  и прилагательных  Наречие. Закрепление знаний.  Контрольный диктант  по теме «Наречие»  Работа над ошибками | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  1ч  1ч  2ч  1ч  2ч  1ч  2ч  2ч  1  1  1  1  1ч  2ч  2ч  2ч  1ч  2ч  2ч  2ч  1ч  1ч |  | Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.  Подбирать близкие и противо-положные по значению глаголы  и использовать их в устной  и письменной речи.    Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по действию  Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочета-ниях и предложениях.  Находить и исправлять ошибки  в употреблении глаголов  со значением отрицания.  Находить и исправлять ошибки  в употреблении глаголов  в неопределенной форме.  Закрепить умение изменять глагол  по лицам и числам. Тренироваться  в употреблении глаголов в словосо-четаниях и предложениях.  Закрепить правописание глаголов  2-го лица единственного числа.  Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множ.числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся у глаголов  в повелительной форме.  Обобщить знания  о правописании глаголов. Учиться переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу  над ошибками.  Тренироваться в заполнении анкеты.  Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.  Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.  Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться  в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.  Усвоить правило правописания наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце. Упражняться  в образовании данных наречий  с помощью приставок.  Сравнивать однокоренные наречия  и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу  над ошибками. |

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21. | **IV четверть. 30 часов**  **Числительное**  Числительное как часть речи  Простые и составные числительные  Словосочетания  с числительными  **Правописание числительных**  Правописание числительных  от 5 до 20 и 30  Правописание числительных  от 50 до 80;от 500 до 900  Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова  Правописание числительных  900, 200, 300, 400  Числительное. Закрепление знаний  Контрольный диктант  по теме «Числительное»  Работа над ошибками  Деловое письмо. Доверенность  **Предложение. Текст**  **Простые и сложные предложения**  Различение простых  и сложных предложений  Союз ***и*** в простых и сложных предложениях  Сложные предложения  с союзом ***что***  Сложные предложения  с союзом ***чтобы***  Сложные предложения  с союзом ***потому что***  Сложные предложения  с союзом ***когда***  Сложные предложения. Закрепление знаний  Предложение. Закрепление знаний.  Контрольный диктант  по теме «Предложение»  Работа над ошибками | 1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  2ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  1ч  1ч  1ч |  | Познакомиться с числительным как частью речи. Находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа. Составлять словосочетания числительных с существительными, подбирая примеры из реальной жизни. Учиться различать количественные и порядковые числительные.  Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова  у числительных.  Запомнить простое правило правописания числительных.  Потренироваться в переводе чисел  в числительные.  Обобщить и закрепить знания  о правописании числительных.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу  над ошибками.  Потренироваться в заполнении бланков доверенности.  Обобщить знания о простых  и сложных предложениях. Подобрать примеры.  Познакомиться со сложными предложениями с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.*** Научиться правильно использовать данные союзы  во второй части сложного предложения.  Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений.  Применять изученные правила при написании контрольного диктанта.  Выполнить работу  над ошибками. |