**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»**

**Г. БРЯНСКА**

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37 г. Брянска общеобразовательная школа №37 г. Брянска

Протокол №1 от 30.08.2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1

**7 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

Селявина И. В.

Г. Брянск

2024 – 2025 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 «В» класс (вариант 8.1) разработана в соответствии с:

1.Нормативными правовыми документами федерального уровня

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Миноборнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Постановлением № 28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

2.Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС и ФАООП УО.

- Положение о рабочей программе МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

***Звуки и буквы***

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ѐ, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём

Слова из словаря: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

***Слово***

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Предложение***

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союза-

ми а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. ***Связная речь***

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослымии сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь следующие предметные результаты:

**Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- иметь представление о грамматических разрядах слов;

- различать изученные части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- находить в тексте однородные члены предложения;

- различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя)

- участвовать

в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - выбирать

один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

**Достаточный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять основные грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить, исправлять орфографические трудности в слове (под руководством учителя);

- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя)

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста и - для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать

один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

***1.Личностные учебные действия:***

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. ***2.Коммуникативные учебные действия:***

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***3.Регулятивные учебные действия*:**

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***4.Познавательные учебные действия:***

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ Тема Кол-во Дата Примечания п/п часов

**1 четверть**

**32 ч. Повторение. Звуки и буквы. Текст.**

1 Алфавит. Гласные и согласные звуки и 1

буквы.

2 Разделительный мягкий и твёрдый знак. 1

3 Правописание безударных гласных в 1 словах.

4 Звуки и буквы. Закрепление знаний. 1

Контрольные вопросы и задания

**Предложение. Текст.**

5 Предложения нераспространённые и 1 распространённые.

6 Однородные члены предложения. 1

7 Распространение предложений 1 однородными членами.

8 Составление предложений с 2 9 однородными членами.

10 Текст. Подтверждение основной мысли 1 текста фактами.

11 Обращение. Его место в предложении. 1

12 Употребление обращения в диалоге. 1

13 Предложение. Закрепление знаний. 1 14 Контрольные вопросы и задания. 1

15 Деловое письмо. Адрес. 1

**Состав слова. Текст.** **17**

16 Корень. Однокоренные слова 1

17 Приставка 1

18 Суффикс 1

19 Окончание 1

**Правописание гласных и согласных в корне**

20 Безударные гласные в корне. 1

21 Звонкие и глухие согласные в корне. 1

22 Правописание в корне. Закрепление 1 знаний.

**Правописание приставок**

23 Гласные и согласные 1 в приставках.

24 Разделительный твёрдый 1 знак после приставок

25 Правописание в корне

и приставке. Закрепление знаний 1

**Сложные слова**

26 Знакомство со сложными словами. 1

27 Правописание сложных слов. 1

28 Образование сложных слов. 1

29 Состав слова. Закрепление 1 знаний.

30 Контрольные вопросы и задания. 1

31 Изложение повествовательного 1 текста с предварительным

анализом.

32 Деловое письмо. Поздравление. 1

**2 четверть** **32 ч.**

**Части речи. Текст** 2

1 Различение частей речи 1

2 Образование одних частей 1 речи от других

**Существительное** **26**

3 Значение существительных в речи 1

4 Использование существительных 1 для сравнения одного предмета с другим

5 Род и число существительных 2 6

7 Различение существительных 2 8 мужского и женского

рода с шипящей на конце

9 Правописание существительных 1 с шипящей на

конце

**Три склонения существительных в единственном**

**числе**

10 Существительные 1-го склонения 1

11 Определение склонения 1 существительных по начальной форме

12 Существительные 2-го склонения 1

13 Существительные 3-го склонения 1

14 Различение существительных 1 1, 2 и 3-го склонений

**1-е склонение существительных в единственном**

**числе**

Ударные и безударные 1 окончания существительных

15 1-го склонения

16 Замена существительных 1 с ударным окончанием

существительными с безударным окончанием

17 Правописание безударных 1 падежных окончаний

существительных 1-го склонения

**2-е склонение существительных в единственном**

**числе**

18 Ударные и безударные 1 окончания существительных

2-го склонения

19 Правописание безударных 1 падежных окончаний

существительных 2-го склонения

**3-е склонение существительных в единственном числе**

20 Ударные и безударные окончания 1 существительных 3-его склонения

21 Правописание безударных 1 падежных окончаний

существительных 3-го склонения

22 Текст. Установление последовательности 2 23 фактов в тексте

24 Склонение существительных 2 25 в единственном

числе. Закрепление знаний

26 Существительное. Закрепление 2 27 знаний. Контрольные

вопросы и задания

28 Деловое письмо. Записка 2 29

30 Сочинение по данному 3 31 плану и опорным словам

32

**3 четверть** **44 ч.**

**Прилагательное** **16** 1 Значение прилагательных в речи. 1

2 Описание предмета и его частей 1

3 Использование прилагательных 1 для сравнения предметов

4 Словосочетания с прилагательными 1

5 Согласование прилагательного 1 с существительным в роде и числе

6 Различение окончаний 1 прилагательных в единственном

и множественном числе

**Склонение прилагательных мужского и среднего**

**рода**

7 Постановка вопросов от 1 существительного к прилагательному

в разных падежах

8 Наблюдение за окончаниями 1 вопросов и окончаниями

прилагательных

9 Правописание падежных 1 окончаний прилагательных

мужского и среднего рода

**Склонение прилагательных женского рода**

10 Изменение прилагательных 1 женского рода по падежам

11 Постановка вопросов от 1 существительных к прилагательным

в разных падежах

12 Наблюдение за окончаниями 1 вопросов и окончаниями

прилагательных

13 Правописание падежных 1

окончаний прилагательных женского рода

14 Правописание падежных 1 окончаний прилагательных

в единственном числе

15 Прилагательное. Закрепление 2 16 знаний. Контрольные

вопросы и задания.

**Глагол** **19** 17 Значение глаголов 1

в речи

18 Использование глаголов 1 для сравнения предметов

**Время и число глаголов**

19 Различение глаголов по временам 1

20 Изменение глаголов по временам 1

21 Различение глаголов по числам 1

22 Изменение глаголов по числам 1

23 Изменение глаголов в прошедшем, 1 времени по родам

24 Различение окончаний 1 женского и среднего рода у

глаголов в прошедшем времени

25 Время и число глаголов. 1 Закрепление знаний

26 Текст. Составной план текста 1

**Неопределённая форма глагола.**

27 Понятие о неопределённой форме 1 глагола.

28 Правописание глаголов 1 в неопределённой форме

29 Постановка глаголов в 1 неопределённую форму

**Частица** *не* **с глаголами**

30 Использование частицы 1 *не* в значении отрицания

31 Наблюдение за правописанием 1 частицы не с глаголами

32 Правописание частицы 1 не с глаголами

33 Глагол. Закрепление 2 34 знаний. Контрольные

вопросы и задания

35 Деловое письмо. Письмо. 1

**Местоимение** **9** 36 Личные местоимения 1

37 Значение личных местоимений 1 в речи

**Лицо и число местоимений**

38 Местоимения 1-го лица 1

39 Местоимения 2-го лица 1

40 Местоимения 3-го лица 1

41 Изменение местоимений 1

3-го лица единственного

числа по родам

42 Различение местоимений 1 по лицам и числам

43 Личные местоимения. 2 44 Закрепление знаний. Контрольные

вопросы и задания

**4 четверть** **28 ч**.

**Предложение**

1 Изложение рассказа по началу и опорным словам

2

**Простое предложение**

3 Однородные члены предложения 1 без союза и с союзом ***и***

4 Однородные члены предложения 1 с союзами ***а, но***

5 Однородные члены предложения 1 с союзами ***и, а, но***

6 Обращение 1

7 Знаки препинания при обращении 1

8 Простое предложение. 1 Закрепление знаний

**Сложное предложение**

9 Части сложного предложения 1

**Знаки препинания**

**в сложном предложении**

10 Составление сложных 1 предложений

11 Знаки препинания 1 в сложном предложении

12 Составление сложных предложений 1

13 Простое и сложное 3 14 предложения. Закрепление знаний.

15 Контрольные вопросы и задания

16 Коллективное сочинение 1 по серии картинок.

17 Деловое письмо. Объявление 1

**Повторение** 11

18,19 Состав слова 2

20 Правописание в приставки в корне 1

21 Существительное 1

22 Прилагательное 1

23 Глагол 1

24Местоимение 1

25 Деловое письмо. Объяснительная 2 26 записка

27 Повторение и обобщение изученного 2 28