**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«История Отечества»** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**7-9 классы**

Срок реализации программы: 3 года

Программу составил:

учитель-дефектолог

***Руднев А.В.***

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета «История Отечества» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой

образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) .

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к национальным и культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Характеризую категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире*

*являются неполными* и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. *В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения*.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща

сниженная активность мыслительных процессов и слабая

регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Роль учебного предмета «История Отечества» в подготовке обучающихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История Отечества» составляет «вертикаль» гуманитарного знания в коррекционной школе.

История Отечества в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, специально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В основу разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. *Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Основные задачи реализации содержания адаптированной рабочей программы:

* Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
* Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Таким образом, История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся коррекционной школы.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 класс**

## Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

## История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

## Киевская Русь

Образование государства -восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси.

Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь».

## Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств- государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий.

Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимире- Суздаль- ского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»

## Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо- татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо- татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба Руси с иноземными завоевателями».

## Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий

Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

## Повторение за год

Причины распада Киевского государства. Иноземные завоеватели и борьба с ними. Основные исторические события VIII-XV в. Исторические деятели, полководцы, герои VIII-XV в.

**8 класс**

## Повторение

**Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре- наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления.

Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система Государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. 'Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России навоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой».

Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь- колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете.

Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

## Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы.

«Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины П. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине П. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт. Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

## История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии 11аиолеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт- Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России

паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра П. Убийство Александра П.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. **Повторение за год**

Великие преобразования в XV-XIX веках. Великие деятели XV-XIX в.

## 9 класс

**Повторение.** Социально-экономическое развитие России XV-XVIII веках. Великие преобразования XVIII-XIX веков.

## Россия в начале XX в.

Начало правления Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России и войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время

Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

## Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между

«красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых»

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

## Советская России — СССР в 20-30-е годы XX века

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, (Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения и системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза и период 20—40-х годов.

Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, II . К. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, П.Н. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.

## СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка

«Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

## Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за класть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г.*.*Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры и Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интелли- генция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

**Новая Россия в 1991-2003 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного уп- равления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж. И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в.

Современное состояние, культуры и образования в стране.

**Повторение**

Основные исторические события XX века. Исторические деятели, полководцы, руководители, герои России XX века.

III. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

## Личностными результатами является формирование следующих умений:

* осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* осознанно относиться к выбору профессии;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

## Предметными результатами освоения курса будут являться:

**7 класс**

Минимальный уровень:

* представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;
* основные исторические события;
* какие исторические даты называют точными, приблизительными.

Достаточный уровень

* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-пользоваться Лентой времени;

* кто руководил основными сражениями;
* умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; умение описывать достопримечательности, памятники, родного края;

-умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.

**8 класс**

Минимальный уровень:

* знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;
* знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории;

-знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры).

Достаточный уровень

* когда началось и закончилось событие (по выбору);
* как протекало конкретное событие;
* великих русских поэтов, писателей, учёных;
* пользоваться «Лентой времени»;

-устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.

* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

**9 класс**

Минимальный уровень:

-основные исторические события;

-основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;

-знание памятников истории и культуры, музеев родного края;

-умение составлять свою родословную;

-умение устанавливать последовательность и длительность событий.

Достаточный уровень:

* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

-умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;

-умение находить информацию о родном крае в разных источниках;

-знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

-умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

-умение работать с исторической картой с опорой на ее «легенду»;

-умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

**IV.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. История Отечества, 7 класс** | | | |
| **Тематическое планирование** | | **Количе ство**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1.1 | **Введение** | 5 | * Слушание объяснений учителя. * Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. * Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». * Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, * Просмотр видеофильма, анализ фильма. * Работа по таблице, зарисовки, записи. * Беседа (ответы на вопросы учителя). * Работа с исторической картой. * Просмотр презентации. * Самостоятельная работа с учебником. |
| 1.2 | **«История нашей страны древнейшего периода»** | 9 | * Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. * Работа с учебником, исторической картой. * Просмотр презентации. * Работа с исторической картой. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. * Самостоятельная работа с учебником. * Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. * Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. * Работа с «Лентой времени». |
| 1.3 | **«Киевская** | 18 |  Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Русь»** |  | и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой.   * Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. * Слушание докладов обучающихся. * Контрольное тестирование. * Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. * Выполнение работ практикума. * Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. * Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. * Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. * Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. * Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. * Самостоятельная работа, тестирование. |
| 1.4 | **«Распад**  **Киевской Руси»** | 11 | * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. * Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. * Слушание докладов обучающихся. * Контрольное тестирование. * Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. * Выполнение работ практикума. * Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. * Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. * Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. * Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. * Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. * Самостоятельная работа, тестирование. |
| 1.5 | **«Борьба Руси с иноземными завоевателями»** | 10 | * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. * Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. * Слушание докладов обучающихся. * Контрольное тестирование. * Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. * Выполнение работ практикума. * Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. * Слушание докладов обучающихся, контрольное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | тестирование.   * Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. * Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. * Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. * Самостоятельная работа, тестирование. |
| 1.6 | **«Начало объединения русских земель вокруг**  **Московского княжества** | | 13 | * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. * Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. * Слушание докладов обучающихся. * Контрольное тестирование. * Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. * Выполнение работ практикума. * Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. * Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. * Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. * Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. * Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. * Самостоятельная работа, тестирование. |
| 1.6 | **Повторение за год** | | 2 | * Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. * Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. * Слушание докладов обучающихся. * Самостоятельная работа, тестирование. |
|  | **Итого по разделу** | | 68 | |
| **8 класс** | | | | |
| **2.1** | **Повторение** | 1 | | * Знакомство с учебником. * Работа с учебником, анализ и обсуждение материала, работа с исторической картой, «Лентой времени». |
| **2.2** | **«Единая**  **Россия (конец XV-начало XVII века)** | 22 | | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. * Выполнение работ практикума. |
| **2.3** | **«Великие преобразован ия России в XVIII веке»** | 21 | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. * Выполнение работ практикума. |
| **2.4** | **«История нашей страны в XIX веке»** | 23 | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. * Выполнение работ практикума. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| **2.5** | **Повторение за год** | 1 |  Выполнение итогового тестирования. |
|  | **Итого по разделу** | **68**  **9 класс** | |
| 3.1 | **Повторение** | 2 | * Слушание объяснение учителя, работа с учебником,   «Лентой времени», работа с исторической картой. Выполнение работ практикума.   * Работа с Лентой времени. * Просмотр презентации, обсуждение. |
| 3.2 | **«Россия в начале XX века»** | 9 | * Наблюдение за демонстрациями учителя. * Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, работа с текстом учебника, заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма. * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой * Выполнение работ практикума. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.3 | **« Россия в 1917-1920**  **годах»** | 8 | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. * Выполнение работ практикума. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.4 | **«Советская Россия – СССР в 20-30-**  **е годы XX века»** | 10 | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Просмотр видеоматериалов. * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой Выполнение работ практикума. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.5 | **«СССР во**  **Второй мировой и Великой**  **отечественной войне 1941-**  **1945 годов** | 15 | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. Просмотр видеоматериалов. Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической   картой Выполнение работ практикума. Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.6 | **Советский союз в 1945-**  **1991 годах»** | 15 | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | * Просмотр видеоматериалов. * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой Выполнение работ практикума. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.7 | **«Новая**  **Россия в 1991-**  **2003 годах** | 7 | | * Беседа, работа с историческими документами, анализ. * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. * Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». * Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. * Просмотр видеоматериалов. |
| 3.8 | **Повторение за год** | 2 | | * Слушание объяснения учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. * Работа с раздаточным материалом. * Самостоятельная работа, тестирование. |
|  | **Итого по разделу** | **68** | | |
|  | **Всего** | **204**  **ч.** | Виды учебной деятельности обучающихся могут быть изменены на  усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала. | |