**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

 **«Природоведение»** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**5-6 классы**

Срок реализации программы:2 года

Программу составила:

учитель-дефектолог

***Седова С.В.***

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по «Природоведению» в 5-6 классах общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
* Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 2-е изд -М.: Просвещение, 2019 — 230 с.;
	+ АООП МБОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

Актуальность программы является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению пятиклассниками элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально - личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

* формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире;
* расширение и обогащение знаний об основных элементах неживой и живой природы;
* формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
* обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, применять усвоенные знания в повседневной жизни,

-научить учащихся ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру,

* научить грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни,
* воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к ней и ее ресурсам,

- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ЗОЖ.

Природоведение - интегрированный естественнонаучный курс, сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Преподавание направленно на коррекцию недостатков умственного развития школьников. В процессе изучения материала у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания.

Наблюдения - один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей. На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ. Для наглядности используются презентации и видеофильмы.

# 2.Содержание обучения

# класс «Неживая природа» (68 ч)

«Введение» (2 ч) Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей

тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч) Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Практические работы Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом. Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (44 ч) Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 Ч).

«Воздух» (9 Ч) Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости

воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение

воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч) Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты

переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость,

упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.

Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

«Вода» (14 ч) Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые

вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе:

минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения

температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды. «Поверхность суши. Почва» (6 ч) Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства

песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Лабораторная работа. Давление и движение воздуха. Практические работы Проведение опытов,

демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов по темам

«Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч) Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения,

формы поверхности Земли, водоемы). Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч) Россия - Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России Санкт- Петербург. Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань,

Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 Ч). Практические работы Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне. Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)». Экскурсии Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности). Межпредметные связи Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

# класс «Живая природа» (68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч) • Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. • Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. • Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные).

Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. • Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. • Дикорастущие кустарники. • Культурные кустарники. • Травы

(дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. • Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. • Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила

сбора. Использование. • Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. • Растительный мир разных районов Земли. • Растения нашей страны. • Растения своей местности: дикорастущие и культурные. • Красная книга России и своего края. • Практические работы • Зарисовки деревьев, кустарников, трав. • Выделение составных частей растений\*. • Изготовление гербариев\*. • Сезонные наблюдения за растениями. • Зарисовка растений в разные времена года. • Заполнение

таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. • Уход за комнатными растениями. • Составление букетов из сухоцветов\*. • Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*. Экскурсии Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч) • Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. • Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. • Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). • Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. •

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. • Земноводные. Лягушки, жабы. • Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. • Охрана птиц. Птицы

своего края. • Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. • Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. • Животные рядом с

человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. • Домашние птицы: куры, утки, индюки. • Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки.

Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания. • Животные холодных районов Земли. • Животные умеренного пояса. • Животные жарких районов Земли. • Животный мир нашей страны. • Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края). • Практические работы • Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. • Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). • Изготовление кормушек, скворечников. • Сезонные

наблюдения за животными. • Наблюдение за животными живого уголка. • Составление правил ухода за домашними животными. • Уход за животными живого уголка. • Составление рассказов о домашних животных\*. Экскурсии • Экскурсии в зоопарк, парк,

живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи • Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч) • Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. • Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. • Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. • Осанка.

Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. • Органы чувств. Значение органов чувств. • Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. • Здоровое (рациональное) питание.

Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. • Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. • Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Практические работы • Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. • Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. • С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. • Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. •

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. • Составление распорядка дня. • Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Межпредметные связи  Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

**3.Планируемые результаты освоения программы по предмету**

5 класс «Неживая природа»

Предметные результаты Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных

условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); -называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов; -знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
	+ Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	+ Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
	+ Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
		- Формирование готовности к самостоятельной жизни.
			* Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
				+ Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
				+ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
				+ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
				+ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

# 6 класс «Живая природа» Предметные результаты

Минимальный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных

условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем

мире;

* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или

одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).

Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
* Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями

населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны,

достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение». Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

* что изучает природоведение;
* предметы и объекты живой и неживой природы;
* название нашей планеты и еѐ форму, значение Солнца для жизни на Земле;
* свойства воды, воздуха, почвы;
* название полезных ископаемых, их свойства, использование человеком; виды водоѐмов;
* простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
* среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
* название своей страны и еѐ столицы, некоторых народов, еѐ населяющих;
* название важнейших географических объектов;
* названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
* названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
* правила поведения в природе;
* название частей тела и основных органов, их назначение;
* факторы здорового образа жизни;
* основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

* наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
* заполнять дневники наблюдений;
* называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
* демонстрировать простейшие опыты;
* показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
* демонстрировать образец правильной осанки;
* оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
* соблюдать правила элементарной гигиены;
* выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
* составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

# 4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Природоведение** | **5 класс** |  |
| **Раздел /Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Учет программы воспитания** |
| Введение – 2 часа | Заполнение таблицы, просмотр презентации. Наблюдения, заполнение календаря природы. Составление схемы.Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязеймежду природой. | Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вселенная-6 часов | Называние изученных небесных тел- звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы. Узнавание искусственных спутников и космических кораблей наиллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первойженщины-космонавта В.В. Терешковой. Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученныхвремен года и их основных признаков(1-2) | Воспитание интереса ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу,звѐздам, компасу) |
| Наш дом – Земля- 44 часа | Узнавать Землю нафотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличиеЗемли от других планет. Узнавать и называть свойства воздуха последемонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту | Воспитание навыков безопасного поведения в природе (ветер, ураган, шторм). Воспитание познавательного интереса при работе с картинами Земли. Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий вприроду. |
| Полезные ископаемые- 14 часов | Заполнение таблицы. Показ, работа по к/к. Зарисовка видов п\и. Названий полезных ископаемых; выделение признаковполезных ископаемых; соотнесение полезных ископаемых разнымгруппам(твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Правилаобращения в быту с газом и др.п/и | Воспитание бережного отношения к недрам земли, питьевой воде. Воспитаниепонимания важности природоохранных мероприятийприроды от загрязнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вода- 14 часов | Определение свойства воды: текучесть,отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода - растворитель. С опорой наиллюстрации называть основные свойства; иметь представления о назначениирастворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнениипрактических работ (создание растворов - сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Выделять признакичистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнениипрактических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). | Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, картой, атласом, измерительнымиприборами. Развитие умения фиксировать результатысамостоятельнойдеятельности (наблюдений, опытов). Эксперименты- и опыты (работа с тетрадями). Формирование готовности ксамостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в бытуи в природе. |
| Поверхность суши. Почва.6 ч. | Заполнение таблицы. Просмотр презентации о суше. Просмотрпрезентации «Почва» Работа по карте. Вычерчивание диаграммы Запись в тетрадь. Зарисовка почвенного разреза.Работа по к/к, по карте. выполнениезаданий в контурной карте), Составление рассказа о растениях и животных, обитающих в почве. почвы. Составление устного рассказа. основные признаки;выделять существенные признаки разных видовпочв; устанавливать связи между разнымивидами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике. | Воспитаниенеравнодушногоотношения к окружающему миру в ходе обсуждения видеосюжетов оуникальности почвы. Воспитание уважения к людямсельскохозяйственного труда. Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу. |
| Есть на земле страна Россия- (14 часов) | Называть особенности климата и рельефаРоссии; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно- следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Работа по к/к. Просмотрпрезентации. Заполнение таблицы.Зарисовка условных знаков. Рисунок горы, схематичное изображение вулкана,выполнение макета горного хребта из пластилина. Составление описаниягеографического положения России.Называть горы иравнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать ихосновные признаки. Составление описанияс основой на план. | Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки) при знакомстве с природой России). Развитие умения фиксировать результаты самостоятельнойдеятельности (наблюдений, опытов). Упражнения: гамма красок страны. Беседы «Красота природы России» России. Онлайн-экскурсия «Красота родной страны». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повторение курса природоведения****(2ч)** | Обобщение полученных знаний. Контрольные работы. | Воспитаниесовершенствования умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха: беседа«Умей принять удачи и неудачи». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Природоведение** | **6 класс** |  |
| **Раздел /Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Учет программы воспитания** |
| Введение-1ч | Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между природой. | Воспитание правильного отношения к окружающей (природной) среде: беседа об охране природы.Воспитание активной жизненной позиции по практике пользования природными ресурсами,их сохранения и рациональногоиспользования. |
| Растительный мир Земли (17 часов) | Узнавание растений на иллюстрациях ифотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений. Называние представителейрастительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли вокружающем мире.Работа с учебником и дополнительной литературой- Письменная работа в тетради пересказЗарисовки деревьев, кустарников, трав. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.Развитие навыков социальной адаптациичерез знакомство со своим краем.Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выделение составных частей (органов) растений.Изготовление гербариев отдельных растений.Сезонные наблюдения за растениями.Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.Уход за комнатными растениями.Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.Приготовление отвара лекарственных трав.Экскурсии в парк, сквер.Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основанииосновных признаков. Называть представителей лиственныхдикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетомразличных оснований для классификации(лиственное, дикорастущее, культурное). |  |
| Животный мир (34ч) | Называние представителей животногомира, выделение признаков животных.Отнесение животных к разнымгруппам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;* выполнение доступных возрасту

природоохранительных действий;* осуществление деятельности по уходу за домашними животными

Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличиепредставлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени,дельфины)в натуральном виде в | Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческимдостопримечательностям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях междумлекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и ихместом в окружающем мире, называниемлекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников,объяснение своего выбора. |  |
| Человек (13 часов) | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок,кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.-показывать части тела.-демонстрировать образец правильной осанки.-оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.-соблюдать правила элементарной гигиены. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося,формирование и развитие социально значимыхмотивов учебной деятельности.Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях. |
| Обобщение (3ч) | Обобщение полученных знаний. Контроль знаний. | Воспитаниесовершенствования знаний и умений по соблюдение правил здорового образа жизни; совершениедействий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. |