**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**1 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

***Щемелинина Ю.Г.***

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по предмету «Математика» 1 класс разработана в соответствии:

* с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599)
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Учебным планом МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения (в начале первого дополнительного класса или, при отсутствии такого класса в образовательной организации, в начале первого класса).

Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами, обозначенными ПрАООП (п. 2.1.1) в отношении первого дополнительного (1') класса, и состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Пропедевтика**.

***Представления о величине:*** большой - маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине.) Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, (выше-ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире-уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще-тоньше,одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже-мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

***Представления о массе:*** тяжёлый — лёгкий (тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов.

***Количественные представления***: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

***Временные представления***. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.Возраст: молодой - старый (моложе-старше).

***Пространственные представления***: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, далеко-близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

***Расположение на листе бумаги***: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за,следом, между.

***Геометрические материалы:*** шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

**Нумерация**  
Отрезок числового ряда 1-20. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двухсравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.. 20 ед.=2 дес., 2 дес.= 20 ед.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка.

Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1р., 2 р., 5 р., 10 р., 1к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р.

Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетойдостоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 20.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).  
Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнение двух действий (одинаковыхи разных).

**Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче.

Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения предмета:**

* осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

**Предметные результаты освоения предмета:**

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:***

* состав однозначных и двузначных чисел в пределах 20 из двух слагаемых;
* линии — прямую, кривую, отрезок;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, ;
* название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
* о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
* о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
* о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
* об арифметических действиях сложения и вычитания;
* о структуре простой арифметической задачи;
* о геометрических формах: круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике.

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:***

* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20;
* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5,
* решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
* различать предметы по цвету, массе, форме;
* сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
* сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
* правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
* сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
* раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
* сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
* выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
* оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
* собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
* выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
* Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
* Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
* Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
* Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
* Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**4. Тематическое планирование**

**I четверть (26 час)**

**Резервные уроки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Счет и назначение предметов. Их характеристики. Цвет. | 1 |  | Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. |
| 2. | Геометрическая фигура: круг. | 1 |  | Круг: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). |
| 3. | Размеры предметов: большой-маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине. | 1 |  | Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).  Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). |
| 4. | Положение предметов в пространстве: слева-справа, в середине, между; внутри-снаружи, в | 1 |  | Ориентировка в схеме собственного тела.  Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Перемещение предметов в указанное положение. |
| 5. | Геометрическая фигура: квадрат. Пространственные представления: вверху-внизу… | 1 |  | Квадрат: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).  Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. |
| 6. | Размеры предметов: длинный - короткий. Порядок следования: внутри - снаружи, в, рядом.. | 1 |  | Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| 7. | Геометрические фигуры: треугольник. Представления о величине: широкий-узкий | 1 |  | Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).  Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.  Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 8. | Геометрическая фигура: прямоугольник. Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от | 1 |  | Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).  Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».  Перемещение предметов в указанное положение. |
| 9. | Представления о величине: высокий –низкий, глубокий-мелкий; | 1 |  | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.  Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).  Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.  Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 10. | Отношения порядка следования: крайний –последний, после…Представления о величине: толстый -тонкий | 1 |  | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).  Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 11. | Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Сутки. Рано-поздно | 1 |  | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.  Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.  Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.  Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). |
| 12. | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Давно-недавно. | 1 |  | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. |
| 13. | Понятия: быстро-медленно. Представление о массе: тяжелый – легкий. | 1 |  | Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.  Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 14. | Сравнение предметов: много-мало, несколько. Один-много, ни одного | 1 |  | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). |
| 15. | Возраст: молодой-старый | 1 |  | Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса). |
| 16. | Сравнение предметов: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей | 1 |  | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. |
| 17. | Образование числа 1. Цифра 1. Соотношение числа и количества. | 1 |  | Обозначение цифрой (запись) числа 1.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Знакомство с монетой достоинством 1 р. |
| 18. | Образование числа 2 Числовой ряд 1,2.Место числа 1 в числовом ряду. Порядковое числительное «первый» | 1 |  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 2.  Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.  Знакомство с монетой достоинством 2 р. |
| 19. | Знаки сложения и вычитания. Знаки «+», «-», «=»  Решение примеров в пределах 2 на наглядном материале | 1 |  | Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).  Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).  Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).  Знак «=», его значение (равно, получится).  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. |
| 20. | Понятие о задачах. Простые текстовые арифметические задачи. | 1 |  | Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. |
| 21. | Соотношение числа и количества. Цифра 3 | 1 |  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.  Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.  Сравнение чисел в пределах 3.  Состав чисел 2, 3.  Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |
| 22. | Решение примеров в пределах 3 на наглядном материале | 1 |  | Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.  Переместительное свойство сложения (практическое использование).  Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. |
| 23. | Сравнение чисел в пределах 3, понятия «больше», «меньше» | 1 |  | Сравнение чисел на наглядном материале. |
| 24. | Простая арифметическая задача на нахождение остатка. | 1 |  | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. |
| 25. | Простые арифметические задачи на нахождение суммы | 1 |  |

**II четверть (21 час)**

**Проверочные работы:**

**Резервные уроки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Число и цифра 4. Числовой ряд 1,2,3,4. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «четвертый» | 1 |  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.  Состав числа 4.  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале | 1 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.  Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2). |
| 3. | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно | 1 |  | Сравнение чисел в пределах 4 на наглядном материале. |
| 4. | Состав числа 4 из двух числовых групп (3и1, 1и3, 2и 2) Прямая, отрезок. Длина отрезка | 1 |  | Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).  Получение отрезка как части прямой линии.  Распознавание, называние отрезка.  Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.  Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).  Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). |
| 5. | Решение задач и примеров в пределах 4 Выделение формы прямоугольника (брус) | 1 |  | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению.  Брус: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.  Дифференциация прямоугольника и бруса.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 6. | Число и цифра 5.Числовой ряд 1-5. Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное. | 1 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3).  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. |
| 7. | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | 1 |  |
| 8. | Сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Решение задач | 1 |  |
| 9. | Состав числа 5 из двух числовых групп | 1 |  |
| 10. | Проверочная работа по пройденной теме «Сложение и вычитание в пределах 5» | 1 |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. |
| 11. | Число и цифра 0. Место числа 0 в числовом ряду. Точка, линии | 1 |  | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.  Название, обозначение цифрой числа 0.  Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.  Сравнение чисел с числом 0.  Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0).  Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0).  Точка, линии: распознавание, называние.  Дифференциация точки и круга.  Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.  Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)  Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.  Изображение кривых линий на листке бумаги. |
| 12. | Составление и решение задач на наглядном материале. Овал | 1 |  | Овал: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).  Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 13. | Решение примеров. Сравнение чисел с нулем. Установление отношений «больше», «меньше» | 1 |  | Составление примеров на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0 и т.д.). |
| 14. | Число и цифра 6. Числовой ряд 1-6. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой» | 1 |  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.  Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 6.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».  Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.  Сравнение чисел в пределах 6.  Состав числа 6.  Счет в заданных пределах. Счет по 2.  Сложение и вычитание чисел в пределах 6.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3).  Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.  Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 15. | Решение примеров и задач в пределах 6 на наглядном материале | 1 |  |
| 16. | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно, столько же | 1 |  |
| 17. | Простые арифметические задачи, составление и решение на наглядном материале | 1 |  |
| 18. | Состав числа 6 из двух числовых групп | 1 |  |
| 19. | Сложение в пределах 6.Название компонентов и результатов сложения (в речи учителя) | 1 |  |
| 20. | Решение примеров и задач в пределах 6 | 1 |  |
| 21. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 6» | 1 |  |

**III четверть (30 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Счет равными числовыми группами по2. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |  | Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.  Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.  Построение прямой линии через одну точку, две точки. |
| 2. | Единицы стоимости –копейка, рубль. Монеты -5к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена монет. | 1 |  | Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.  Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 5 р.).  Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства .  Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). |
| 3. | Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7. Место числа 6 в числовом ряду. Порядковое числительное «седьмой» | 1 |  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.  Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 7.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.  Сравнение чисел в пределах 7.  Состав числа 7.  Сложение и вычитание чисел в пределах 7.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3).  Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 4. | Соотношение числа и количества. Образование числа 7 | 1 |  |
| 5. | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно, столько же. | 1 |  |
| 6. | Простые арифметические задачи, составление и решение на наглядном материале. | 1 |  |
| 7. | Состав числа 7 из двух числовых групп. | 1 |  |
| 8. | Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |  |
| 9. | Составление и решение примеров в пределах 7 на наглядном материале | 1 |  |
| 10. | Счет равными числовыми группами | 1 |  |
| 11. | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание (сравнение) | 1 |  |
| 12. | Единица времени - сутки. Обозначение: 1сут. Неделя -семь суток, порядок дней недели. Отрезок | 1 |  | Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).  Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.  Порядок дней недели. |
| 13. | Число и цифра 8. Числовой ряд 1-8. Место числа 7 в числовом ряду. Порядковое числительное «восьмой». | 1 |  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.  Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 8.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 8.  Состав числа 8.  Счет по 2.  Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.  Сложение и вычитание чисел в пределах 8.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.  Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 14. | Соотношение числа и количества. Образование числа 8 | 1 |  |
| 15. | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | 1 |  |
| 16. | Состав числа 8 из двух числовых групп | 1 |  |
| 17. | Решение примеров и задач в пределах 8 | 1 |  |
| 18. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 8». | 1 |  |
| 19. | Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.Место числа 8 в числовом ряду. Порядковое числительное «девятый» | 1 |  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.  Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 9.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 9.  Состав числа 9.  Счет по 2, по 3.  Сложение и вычитание чисел в пределах 9.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.  Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.  Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |
| 20. | Соотношение числа и количества. Образование числа 9 |  |  |
| 21. | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | 1 |  |
| 22. | Состав числа 9 из двух числовых групп. | 1 |  |
| 23. | Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 |  |
| 24. | Решение простых арифметических задач. | 1 |  |
| 25. | Счет равными числовыми группами по 3 Меры длины –сантиметр. | 1 |  | Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см).  Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.  Прибор для измерения длины – линейка.  Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.  Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см).  Построение отрезка заданной длины. |
| 26. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 9» |  |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. |
| 27. | Число и цифра 10.Десять единиц -1 десяток. Числовой ряд 1-10. Место числа 9 в числовом ряду. Порядковое числительное «девятый» | 1 |  | Образование, название, запись числа 10.  Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  Счет предметов в пределах 10.  Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.  Сравнение чисел в пределах 10.  Состав числа 10.  Счет по 2, по 3.  Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.  Сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.  Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4).  Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.  Построение отрезков заданной длины. |
| 28. | Соотношение числа и количества. Образование числа 10. 10 единиц- 1 десяток. | 1 |  |
| 29. | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | 1 |  |
| 30. | Проверочная работа по теме « Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 |  |

**IV четверть (24 час)**

**Проверочные работы:**

**Резервные уроки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Число 11. Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11 | 1 |  | Образование, название, запись числа 11.  Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала.  Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 11.  Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (10 + 1 = 11, 11 – 1 = 10), с опорой на предметно- практические операции. |
| 2. | Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (10 + 1 = 11, 11 – 1 = 10) | 1 |  |
|  |
| 3. | Число 12. Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 11 | 1 |  | Образование, название, запись числа 12.  Десятичный состав числа 12 Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.  Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.  Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 12.  Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения (10 + 2 = 12, 2 + 10 = 12); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (11 + 1 = 12, 12 – 1 = 11). |
| 4. | Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 12 (10 + 2 = 12, 12 – 1 = 11) | 1 |  |
| 5. | Число 13. Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. | 1 |  | Образование, название, запись числа 13.  Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.  Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.  Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 13.  Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. |
| 6. | Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  |
| 7. | Число 14. Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. | 1 |  | Образование, название, запись числа 14.  Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала.  Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.  Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 14.  Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. |
| 8. | Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  |
| 9. | Число 15. Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. | 1 |  | Образование, название, запись числа 15.  Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.  Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.  Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 15.  Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. |
| 10. | Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  |
| 11. | Число 16. Образование, название, запись числа 16.Десятичный состав числа 16. | 1 |  | Образование, название, запись числа 16.  Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала.  Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.  Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 16.  Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. |
| 12. | Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  |
| 13. | Число 17. Образование, название, запись числа 17.Десятичный состав числа 17. | 1 |  | Образование, название, запись числа 17.  Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала.  Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.  Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 17.  Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. |
| 14. | Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  |
| 15. | Число 18. Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. | 1 |  | Образование, название, запись числа 18.  Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала.  Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18.  Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 18.  Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. |
| 16. | Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  |
| 17. | Число 19. Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. | 1 |  | Образование, название, запись числа 19.  Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала.  Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19.  Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 19.  Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. |
| 18. | Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  |
| 19. | Число 20. Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. | 1 |  | Образование, название, запись числа 20.  Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.  Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.  Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.  Счет предметов в пределах 20.  Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел.  Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. |
| 20. | Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. | 1 |  |
| 21-23. | Итоговое повторение. | 3 |  | Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.  Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| 24. | Закрепление и обобщение изученного за год. Итоговая проверочная работа. | 1 |  |