**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**2 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

*Голеницкая В.В*

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по предмету «Математика» 2 класс разработана в соответствии:

* с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599)
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
* Учебным планом МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду. Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих основных задач, определенных Примерной АООП: – овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; – формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; – достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Для достижения указанных общих цели и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. Поэтому программа формирования БУД является неотъемлемой составной частью содержательного раздела АООП и должна быть реализована в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в том числе при изучении математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет цель обучения математике как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 1) определены следующие задачи обучения математике:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики в соответствии с Примерной АООП (вариант 1) на этапе обучения в 1–4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом:

*пропедевтика*: элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления;

*нумерация:* числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100); *единицы измерения и их соотношения*: представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 р. = 100 к.; соотношения мер времени: 1 нед. = 7 сут., 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут.);

*арифметические действия:* сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100; *арифметические задачи*: простые и составные (в два действия) арифметические задачи (вид изучаемых задач указан в программе по математике);

*геометрический материал:* геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по концентрам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 1–4 классов выделяют 3 концентра:

1) нумерация чисел в пределах 10;

2) нумерация чисел в пределах 20;

3) нумерация чисел в пределах 100.

В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например, постепенное расширение раздела «Арифметические действия» происходит следующим образом: концентр 1 – сложение и вычитание чисел в пределах 10; концентр 2 – сложение чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20; концентр 3 – сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100.

Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по концентрам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами измерения величин (мерами) и их соотношением. В концентре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р., 1 к.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.). В концентре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают соотношением 1дм = 10 см. В концентре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 (1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут., 1 ч = 60 мин). В каждом концентре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в концентре 2.

Расширение геометрического материала по концентрам происходит следующим образом: в концентре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в последующих концентрах изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала.

В современных учебниках математики, выпускаемых ООО «Издательство «Просвещение» (авторы: 1–3 кл.: Т. В. Алышева, 4 кл.: Т. В. Алышева, И. М. Яковлева) и предназначенных для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализован научный подход к формированию математических знаний и умений у обучающихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения. Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей с умственной отсталостью к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебниках четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний. Данные учебники ориентированы на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП по учебному предмету «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания, которые имеют специальную маркировку либо особо структурированы. Например, в учебниках для 3 и 4 классов многие задания вычислительного характера (примеры) и задания на сравнение чисел состоят из двух частей, обозначенных буквами а и б. В таких заданиях под буквой а дается материал, доступный для выполнения всеми обучающимися, в том числе овладевающими математикой на минимальном уровне овладения АООП; под буквой б дается материал более сложный, который, тем не менее, доступен для детей, усваивающих математику на достаточном уровне овладения АООП. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для обучающихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники для 1–4 классов включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале. В современных учебниках математики, выпускаемых ООО «Издательство «Просвещение» (авторы: 1–3 кл.: Т. В. Алышева, 4 кл.: Т. В. Алышева, И. М. Яковлева) и предназначенных для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализован научный подход к формированию математических знаний и умений у обучающихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения. Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей с умственной отсталостью к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебниках четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=)

и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака

равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью

знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего

числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).

Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в

числовом ряду.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1

дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее),

чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).

Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя

мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения

времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение

времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение

времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой:

стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной

совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с

переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения

вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных

чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее

использование при выполнении вычитания однозначного числа из

двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два

арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин

одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения

практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на

несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько

единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине

данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью

результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой,

острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы

прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам

(вершинам) на бумаге в клетку

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения предмета:**

У обучающегося будут сформированы:

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

– начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты освоения предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация** | |
| – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;  – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;  – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;  – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;  – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, | – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;  – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;  – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;  – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;  – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;  – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;  – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);  – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;  – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя). | – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;  – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);  – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;  – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. |
| **Арифметические действия** | |
| – знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);  – понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);  – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);  – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений | – знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;  – понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;  – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;  – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;  – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;  – умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). |
| **Арифметические задачи** | |
| – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); | – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи. |
| **Геометрический материал** | |
| – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;  – умение сравнивать отрезки по длине;  – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);  – умение различать линии: прямую, отрезок, луч;  – умение построить луч с помощью линейки;  – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;  – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). | – умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);  – умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;  – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);  – знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);  – умение построить луч с помощью линейки;  – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;  – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;  – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;  – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1-2 | Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий. | 2 |  | Умеет находить предметы по данным характеристикам |
| 3-5 | Счёт предметов в пределах 10. | 3 |  | Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. |
| 6-8 | Порядковый счёт. | 3 |  | Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. |
| 9-11 | Прямой и обратный счёт в пределах 10.  **Арифметический диктант № 1** | 3 |  | Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. |
| 12-14 | Предыдущее и последующее число.  **Входная контрольная работа №1** | 3 |  | Последовательность  чисел в прямом и  обратном порядке.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 15-17 | Состав чисел в пределах 10. | 3 |  | Состав чисел в пределах 10  Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в  пределах 10 |
| 18-20 | Отрезок. Сравнение по длине. | 3 |  | Состав чисел в пределах 10  Уметь сравнивать отрезки по длине. |
| 21-23 | Сравнение чисел | 3 |  | Состав чисел в  пределах 10, уметь сравнивать числа. |
| 24-25 | **Контрольная работа №2 « Счёт в пределах 10»** | 2 |  | Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания. |
| 26-28 | Числа 11,12, 13. Работа над ошибками. | 3 |  | Знать десятичный состав числа 11,12,13 Решать примеры на основе знания  десятичного состава  числа 11,12,13 |
| 29-31 | Счёт в пределах 11,12, 13.  **Арифметический диктант № 2** | 3 |  | Знать десятичный состав числа 11,12,13 Решать примеры на основе знания  десятичного состава  числа 11,12,13 |
| 32-34 | Предшествующее и последующее число. | 3 |  | Последовательность  чисел в прямом и  обратном порядке. |
| 35-37 | Числа 14,15, 16. | 3 |  | Знать десятичный  состав чисел от 14  до16.  Сравнивать числа,  пользоваться знаками  «<», «>», решать примеры  на основе знания  десятичного состава  числа. |
| 38-39 | Счёт в пределах 14,15, 16.  **Арифметический диктант № 3** | 2 |  | Решать примеры на основе знания десятичного состава  числа. |
| 40-42 | Предшествующее и последующее число.  **Контрольная работа №3 по теме: «Числа 11, 12,13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».** | 3 |  | Последовательность  чисел в прямом и  обратном порядке  Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания. |
| 43-45 | Числа 17,18,19. Работа над ошибками. | 3 |  | Знать десятичный состав чисел от 11 до 19  Решать примеры на  основе знания  десятичного состава  числа, сравнивать  числа.  Решать задачи с НРК |
| 45-48 | Счёт в пределах 17,18,19  **Арифметический диктант № 4** | 3 |  | Записывать,  называть число, определять место в числовом ряду. |
| 49-51 | Числа 10,20 | 3 |  | Знать десятичный состав числа 20 Записывать,  называть число, определять  место в числовом ряду. |
| 52-54 | Счёт пределах 10,20. Предшествующее и последующее число. | 3 |  | Знать десятичный состав чисел от 10 до 20  Решать примеры и  задачи с числами в  пределах 20 |
| 55-57 | Мера длины: дм. | 3 |  | Знать единицу длины-  дециметр.  Обозначение 1 дм.  Соотношение 1дм.=10см.  Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. |
| 58-60 | Увеличение числа на несколько единиц. | 3 |  | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20 |
| 61-63 | Увеличение числа на несколько единиц.  **Арифметический диктант № 5** | 3 |  | Знать смысл числа на  несколько единиц (+).  Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20 |
| 64-65 | **Контрольная работа №4 по теме : « Счёт в пределах 20»** | 2 |  | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 66-67 | Повторение. Работа над ошибками. | 2 |  | Читать, записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20 |
| 68-70 | Луч | 3 |  | Знать различие между  прямой, лучом, отрезком.  Различать, узнавать, называть , чертить  луч, прямую линию, отрезок. |
| 71--78 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  **Арифметический диктант № 6** | 7 |  | Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать  Математический смысл выражение «больше на »  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 79-84 | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 6 |  | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 85-87 | Углы. Прямой, тупой, острый угол. | 3 |  | Умение распознавать виды углов |
| 88-90 | Сложение и вычитание при измерении длины | 3 |  | Складывать и вычитать числа, полученные при  измерении длины. |
| 91-92 | **Контрольная работа №5 по теме «Увеличение числа на несколько единиц».** | 2 |  | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 93-95 | Сложение и вычитание при измерении длины | 3 |  | Складывать и вычитать числа, полученные при  измерении длины. |
| 96-98 | Меры времени | 3 |  | Меры времени: сутки,  неделя. Части суток. |
| 99-102 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  **Арифметический диктант № 7**  **Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | 4 |  | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 103-105 | Углы. Прямой, тупой, острый угол. | 3 |  | Умение распознавать виды углов |
| 106-108 | Решение арифметических задач. | 3 |  | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач. |
| 109-112 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  **Контрольная работа №7 по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.»** | 4 |  | Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток  путём разложения второго  слагаемого на два числа.  Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 113-115 | Прибавление 6 | 3 |  | Решает примеры данного вида. |
| 116-118 | Прибавление 7 | 3 |  | Решает примеры данного вида. |
| 119-121 | Прибавление 8 | 3 |  | Решает примеры данного вида. |
| 122-125 | Прибавление 9 | 4 |  | Решает примеры данного вида. |
| 126-127 | **Контрольная работа № 8 « Сложение чисел 6,7,8,9 в пределах 20 с переходом через десяток»** | 2 |  | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 128-130 | Четырехугольники. Квадрат. Прямоугольник. Работа над ошибками. | 3 |  | Знать элементы  прямоугольника, квадрата, свойства углов сторон.  Чертить прямоугольник,  квадрат на бумаге по заданным вершинам , под  руководством с помощью учителя. |
| 131-133 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  **Арифметический диктант № 8** | 3 |  | Выполнять вычитание чисел в пределах 20 с  переходом через десяток. |
| 134-138 | Вычитание 5 | 5 |  | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. |
| 139-143 | Вычитание 6 | 5 |  | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6. |
| 144-150 | Вычитание 7  **Контрольная работа № 9 на тему: «Вычитание чисел 5,6,7 в пределах 20 с переходом через десяток.»** | 7 |  | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 151-157 | Вычитание 8 | 7 |  | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7,8. |
| 158-162 | Вычитание 9  **Контрольная работа № 10 на тему: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.»** | 5 |  | Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6,7,8,9.  Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 163-165 | Треугольники | 3 |  | Знать элементы  треугольника.  Чертить треугольник  на бумаге в клетку по заданным вершинам  с помощью учителя. |
| 166-167 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  **Арифметический диктант № 9** | 2 |  | Выполнять сложение и  вычитание чисел в  пределах 20 с  переходом через десяток. |
| 168-169 | **Контрольная работа №11 « Итоговая за 2 класс»**  Работа над ошибками | 2 |  | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |
| 170-171 | **Повторение пройденного**  **Промежуточная аттестация** | 2 |  | Показывает умение работать  самостоятельно, используя  полученные знания. |