**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Чтение»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**2 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

*Голеницкая В.В*

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

1.**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
* Учебный план МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Осень пришла - в школу пора! | 28 |
| 2 | В гостях у сказки. | 22 |
| 3 | Животные рядом с нами. | 18 |
| 4 | Ой, ты зимушка - зима! | 20 |
| 5 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 25 |
| 6 | Весна идет! | 28 |
| 7 | Чудесное рядом. | 17 |
| 8 | Лето красное. | 12 |
|  | **Всего:** | 170 |

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **1 четверть** | **45** |  |  |
| **1** | **Осень пришла -в школу пора!**  Прочитай! | **1** |  | Слушание, текста, чтение, ответы на вопросы учителя. |
| **2** | По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут" | **1** |  | Чтение, соотнесение картинки со словом. |
| **3** | Первый урок. | **1** |  | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |
| **4** | Мы рисуем. | **1** |  | Рисование на заданную тему. |
| **5** | Я.Аким "Грибной лес" | **1** |  | Выразительное чтение, ответы на вопросы по тексту. |
| **6** | По В.Дурову "Слон Бэби" | **1** |  | Выразительное чтение, ответы на вопросы. |
| **7** | Б.Заходер "Птичья школа" | **1** |  | Правильное чтение слогов и слов, соотнесение картинки со словом, ответы на вопросы. |
| **8** | По Н.Соколову "Осенние подарки" | **1** |  | Правильное чтение слогов и слов, соотнесение картинки со словом, ответы на вопросы. |
| **9** | В парке. | **1** |  | Самостоятельная работа с текстом. |
| **10** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  | Чтение книг по интересам. |
| **11-12** | М.Ивенсен "Падают, падают листья..." | **2** |  | Выразительное чтение, разучивание стихотворения наизусть. |
| **13-14** | По В.Корабельникову "Осенний лес". | **2** |  | Выборочное чтение. |
| **15** | По Ушинскому "Всякой вещи свое место" | **1** |  | Правильное чтение текста. |
| **16** | Д.Летнёва "Хозяин в доме" | **1** |  | Правильное чтение текста, беседа «Помощники» |
| **17** | По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу" | **1** |  | Правильное чтение. Выборочное чтение. |
| **18-19** | По А.Тумбасову "Серый вечер" | **2** |  | Тренировка правильного чтения, работа с текстом. |
| **20** | Проверь себя! | **1** |  | Знание изученных произведений. |
| **21** | По А.Шибаеву "Одна буква" | **1** |  | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. |
| **22** | А.Усачев "Слоги" (в сокращении) | **1** |  | Деление слова на слоги, составление слова из слогов. |
| **23** | По С.Иванову "Дразнилка" | **1** |  | Правильное чтение слогов, игра"Доскажи словечко". |
| **24** | К. Чуковский "Черепаха" | **1** |  | Правильное, осознанное чтение. |
| **25** | Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах" | **1** |  | Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу" |
| **26** | Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." | **1** |  | Правильное чтение, беседа. |
| **27** | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | **1** |  | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ. |
| **28** | Проверь себя! | **1** |  | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником. |
| **29-30** | **В гостях у сказки.**  Русская народная сказка "Лиса и волк" | **2** |  | Прослушивание и просмотр сказки. |
| **31-32** | Русская народная сказка "Гуси и лиса" | **2** |  | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение. |
| **33-34** | Русская народная сказка "Лиса и козел" | **2** |  | Пересказ сказки. |
| **35-36** | По Л.Толстому "Мышка вышла гулять" | **2** |  | Выразительное чтение. |
| **37-38** | Литовская сказка "Волк и баран" | **2** |  | Пересказ сказки. |
| **39-40** | По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" | **2** |  | Выборочное чтение, пересказ сказки. |
| **41-42** | Литовская сказка "Рак и ворон" | **2** |  | Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. |
| **43-44** | Казахская сказка "Заяц и черепаха" | **2** |  | Работа с учебником. |
| **45** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  | Пересказ прочитанных произведений. |
|  | **2 четверть** | **35** |  |  |
| **1-2** | Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали" | **2** |  | Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки. |
| **3** | Армянская сказка "Волк и ягненок" | **1** |  | Работа над пониманием текста, чтение текста. |
| **4** | Русская народная сказка "Умей обождать" | **1** |  | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. |
| **5** | Проверь себя! | **1** |  |  |
| **6** | **Животные рядом с нами.**  Индийская сказка "Умная собака" | **1** |  | Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном. |
| **7** | Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу" | **1** |  | Выразительное чтение стихотворения. |
| **8** | По Э Шиму "Я домой пришла!" | **1** |  | Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя. |
| **9** | Русская народная присказка "Лошадка" | **1** |  | Работа с учебником, выборочное чтение. |
| **10** | По Е.Чарушину "Кролики" | **1** |  | Составление предложений по картинке. |
| **11** | В.Лифшиц "Баран" | **1** |  | Работа с текстом. |
| **12** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  | Пересказ прочитанных произведений. |
| **13-14** | По Б.Житкову "Храбрый утенок" | **2** |  | Прослушивание сказки, работа с текстом. |
| **15** | По Э.Шиму "Все умеют сами" | **1** |  | Чтение, работа с вопросами после прочитанного. |
| **16-17** | М.Бородицкая "Котенок" | **2** |  | Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. |
| **18-19** | По Сутееву "Три котенка" | **2** |  | Развитие связной, монологической речи: составление предложений. |
| **20** | По К.Ушинскому "Петушок с семьей" | **1** |  | Выразительное чтение произведения. |
| **21** | Упрямые козлята. | **1** |  | Выборочное чтение, работа с рисунком. |
| **22** | В.Лифшиц "Пес" | **1** |  | Работа с учебником, с текстом. |
| **23** | Проверь себя! | **1** |  |  |
| **24** | **Ой, ты зимушка-зима!**  Я.Аким "Первый снег" | **1** |  | Выборочное чтение. |
| **25** | По Э.Киселевой "Большой Снег" | **1** |  | Ответы на вопросы. |
| **26-27** | По Н.Калининой "Снежный колобок" | **2** |  | Пересказ прочитанного. |
| **28** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| **29-30** | По С.Вангели "Снеговик - новосел" | **2** |  | Чтение, работа с текстом. |
| **31** | По Е.Шведеру "Воробышкин домик" | **1** |  | Выразительное чтение. |
| **32** | Г.Галина "Зимние картинки" | **1** |  | Разучивание наизусть четверостишия. |
| **33** | Е.Самойлова "Миша и Шура" | **1** |  | Чтение текста, работа по вопросам. |
| **34** | Ш.Галиев "Купили снег" | **1** |  | Выразительное чтение произведения, составление предложений. |
| **35** | По Г.Юдину "Буратиний нос" | **1** |  | Чтение и пересказ произведения. |
|  | **3 четверть** | **50** |  |  |
| **1** | И.Токмакова "Живи елочка" | **1** |  | Выразительное чтение, заучивание наизусть. |
| **2** | По В.Сутееву "Про елки" | **1** |  | Чтение, пересказ, работа по вопросам. |
| **3** | По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно" | **1** |  | Работа с учебником. |
| **4** | По М.Пляцковскому "Ромашки в январе" | **1** |  | Делаем выставку рисунков о зиме. |
| **5** | Русская народная сказка "Мороз и заяц" | **1** |  | Ответы на вопросы. |
| **6** | Литовская народная песня "Вьюга" | **1** |  | Чтение по ролям. |
| **7** | По Г.Скребицкому "На лесной полянке" | **1** |  | Осознанное чтение текста, ответы на вопросы. |
| **8** | Проверь себя! | **1** |  | Работа по вопросам. |
| **9.** | **Что такое хорошо и что такое плохо.**  По А. Митту "Коля заболел" | **1** |  | Работа с учебником. |
| **10** | Д.Летнёва "Подружки рассорились" | **1** |  | Самостоятельное чтение, ответы на вопросы. |
| **11** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| **12** | По В. Голявкину "Вязальщик" | **1** |  | Составление предложений к картинкам, ответы на вопросы. |
| **13-14** | Г.Ладонщиков "Самокат" | **2** |  | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| **15** | По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик" | **1** |  | Работа с текстом. |
| **16** | По Е.Пермяку "Торопливый ножик" | **1** |  | Работать с учебником. |
| **17** | По В.Сухомлинскому ""Вьюга" | **1** |  | Ответы на вопросы. |
| **18** | По И.Бутмину "Трус" | **1** |  | Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| **19-20** | По В.Голявкину "Как я под партой сидел" | **2** |  | Пересказ текста по вопросам. |
| **21** | Б.Заходер "Петя мечтает" | **1** |  | Конкурс на лучшего чтеца. |
| **22-23** | По В.Витка "Мед в кармане" | **2** |  | Пересказ произведения по картинкам. |
| **24** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| **25** | По В.Донниковой "Канавка" | **1** |  | Правильное чтение слов и текста. |
| **26-27** | Узбекская сказка "Назло Солнцу" | **2** |  | Пересказ сказки. |
| **28** | А. Барто "Мостики" | **1** |  | Рисование к стихотворению. Выставка рисунков. |
| **29** | По М.Дружининой "Песенка обо всем" | **1** |  | Работа с текстом. |
| **30** | Л.Квитко "Лемеле хозяйничает" | **1** |  | Выразительное чтение. |
| **31-32** | По И.Туричину "Неряха" | **2** |  | Пересказ текста по картинкам. |
| **33** | Проверь себя! | **1** |  | Работа с вопросами. |
| **34-35** | **Весна идет!**  Я.Аким "Март" | **2** |  | Заучивание стихотворения наизусть. |
| **36** | По Ю.Ковалю "Невидимка" | **1** |  | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. |
| **37** | В.Берестов "Праздник мам" | **1** |  | Выразительное чтение. |
| **38** | По В.Драгунскому "Подарок к празднику" | **1** |  | Работа с учебником. |
| **39** | Бурятская сказка "Снег и заяц" | **1** |  | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение. |
| **40** | Г.Ладонщиков "Помощники" | **1** |  | Выразительное чтение. |
| **41** | По М.Пришвину "Лягушонок" | **1** |  | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. |
| **42** | Г. Ладонщиков "Весна" | **1** |  | Составление предложений по картинкам. |
| **43-44** | По Е.Чарушину "Барсук" | **2** |  | Работа с учебником. |
| **45** | С.Маршак "Весенняя песенка" | **1** |  | Конкурс на лучшего чтеца. |
| **46-47** | По И.Соколову - Микитову "На краю леса" | **2** |  |  |
| **48-49** | По В.Голявкину "Подходящая вещь" | **2** |  | Выборочное чтение, составление предложений по картинке. |
| **50** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
|  | **4 четверть** | **40** |  |  |
| **1** | М.Пляцковский "Деньки стоят погожие" | **1** |  | Работа с учебником, ответы на вопросы. |
| **2** | По С.Козлову "Ручей и камень" | **1** |  | Составление предложений к сюжетным картинкам. |
| **3-4** | Русская народная сказка "Как птицы лису проучили" | **2** |  | Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инсценировки сказки. |
| **5-6** | По Т.Шарыгиной "Вкусный урок" | **2** |  | Работа с вопросами к произведению. |
| **7-8** | С.Касенко "Почему скворец веселый?" | **2** |  | Самостоятельное чтение, выразительное чтение. |
| **9** | Э.Шим "Храбрый птенец" | **1** |  | Чтение рассказа по ролям, ответы на вопросы. |
| **10** | По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка" | **1** |  | Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы. |
| **11** | Проверь себя! Обобщающий урок. | **1** |  | Обобщить знания по изученной теме. |
| **12** | **Чудесное рядом.**  По Г.Цыферову "Лосенок" | **1** |  | Выборочное чтение. |
| **13** | О.Дриз "Игра" | **1** |  | Слушать ответы одноклассников, следить за чтением. |
| **14** | Г. Цыферов "Удивление первое" | **1** |  | Чтение по цепочки, отвечать на вопросы. |
| **15** | По Г.Снегтреву "Осьминожек" | **1** |  | Чтение произведения, работа с текстом и вопросами. |
| **16-17** | По С.Козлову "Друзья" | **2** |  | Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| **18** | По С.Козлову "Необыкновенная весна" | **1** |  | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| **19** | Э.Мошковская "Не понимаю" | **1** |  | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного. |
| **20-21** | По Г.Скребицкому "Кот Иваныч" | **2** |  | Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. |
| **22** | По М.Пришвину "Золотой луг" | **1** |  |  |
| **23** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  | Рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается. |
| **24** | По В.Бианки "Неродной сын" | **1** |  | Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;  пересказ содержания прочитанного текста по вопросам. |
| **25** | Ю.Кушак "Подарок" | **1** |  | Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. |
| **26** | Я.Тайц "Все здесь" | **1** |  | участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. |
| **27** | По В.Бианки "Небесный слон" | **1** |  | Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. |
| **28** | Проверь себя! Обобщающий урок. | **1** |  | Ответы на вопросы учителя. |
| **29** | **Лето красное**.  Ярко солнце светит. | **1** |  | Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. |
| **30-31** | По И.Соколову-Микитову "Светляки" | **2** |  | Определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; |
| **32-33** | По Цыферову "Петушок и солнышко". | **2** |  | Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); |
| **34** | И.Гамазкова "Прошлым летом" | **1** |  | Выразительное чтение. |
| **35** | С.Махотин "Поход" | **1** |  | Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. |
| **36** | По Е.Пермяку "Раки" | **1** |  | Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; |
| **37** | В.Викторов "В гости к лету" | **1** |  | Самостоятельное чтение, выразительное чтение. |
| **38** | И. Мазнин "Отчего так много света?" | **1** |  | Самостоятельное чтение, попарное чтение, выразительно читать. |
| **39** | Проверь себя! Обобщающий урок. | **1** |  | Отвечать на вопросы. |
| **40** | Урок внеклассного чтения. | **1** |  | Рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается. |