**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**2 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

*Голеницкая В.В*

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)».

Нормативная база

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
* Учебный план МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

― уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развитие навыков устной коммуникации;

― формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной формой организации образовательного процесса является**урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

**Основные технологии обучения:**игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**Виды  работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

**Межпредметные связи:**

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

2. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела |
| Повторение | Звуки и буквы. Слово. Предложение: правила написания предложений, построение схемы предложения, распространение предложения. Составление предложения с данным словом. |
| Звуки и буквы | Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова |
| Слово | Название предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); согласование слов, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. |
| Предложение | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение предложения и набора слов. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложения. |
| Повторение | Составление предложения с данным словом. Постановка знака ударения. Деление слова на слоги. |

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

**Достаточный уровень:**

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Минимальный уровень:**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| I четверть |
|  | **Повторение.** |  |  |  |
| 1 | Повторение написания всех букв алфавита. | 1 |  | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения |
| 2 | Звуки и буквы | 1 |  |
| 3 | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. | 1 |  |
| 4 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 |  | Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». |
| 5 | Правило записи предложения | 1 |  |  Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке. |
| 6 | Предложение и его схема. | 1 |  |
| 7 | Распространение предложений. | 1 |  |
| 8 | **Контрольное списывание по теме «Повторение»** | 1 |  |  |
| 9 | Составление предложений с данным словом. | 1 |  | Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке. |
| 10 | **Диктант***(входной)***по теме: «Повторение».** | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |  |
|  | ***Гласные и согласные*** |  |  |  |
| 12 | Гласные звуки и буквы. **Картинный диктант** | 1 |  | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 14 | Звуки гласные и согласные, их различение. | 1 |  |
|  | ***Различение слов, сходных по звуковому составу*** |  |  |  |
| 15 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 |  | Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. |
| 16 | **Письмо па памяти** | 1 |  |
| 17 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |  |
| 18 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |  |
| 19 | **Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»** | 1 |  |  |
|  | ***Ударение в словах*** |  |  |  |
| 2021 | Знакомство со знаком ударения | 2 |  | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения |
| 22 23 | Выделение ударного гласного в слове. | 2 |  |
|  | ***Слог.*** |  |  |  |
| 24 | Деление слов на слоги. | 1 |  | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. |
| 25 | Гласные в образовании слогов. | 1 |  |
| 26 | **Письмо по памяти** | 1 |  |
| 27 28 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 2 |  |
| 29  | Перенос слов по слогам. | 1 |  |
| 30 | Картинный диктант по теме «Словарные слова» | 1 |  | Упражняться в написании словарных слов с опорой на предметные картинки. |
| 31 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | ***Парные звонкие и глухие согласные.*** | ***16*** |  |  |
| 33 34 | Различение парных согласных ***б-п.*** | 2 |  | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 3536 | Различение парных согласных в-ф. | 2 |  | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| **2 четверть** |
| 12 | Различение парных согласных г- к. | 2 |  | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 3 4 | Различение парных согласных д- т. | 2 |  | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 5 6  | Различение парных согласных ж- ш. | 2 |  | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 7 8  | Различение парных согласных з- с. | 2 |  | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 9 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |  | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
|  | ***Шипящие и свистящие согласные.*** |  |  |  |
| 10 | Шипящие согласные. | 1 |  |   Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. |
| 11 | Свистящие согласные. | 1 |  |
| 12 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 |  |
| 13 | **Диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные».** | 1 |  |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | ***Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.*** |  |  |  |
| 15 16 | Буква е, ё в начале слова или слога. | 2 |  | Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
| 17 | Буква ю в начале слова или слога. | 1 |  | Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
| 18 | Буква я в начале слова или слога. | 1 |  | Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
| 19 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 |  | Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
|  | ***Твёрдые и мягкие согласные.*** |  |  |  |
| 20 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |  | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. |
| 21 | Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 22 | Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 23 | Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 24 | Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 25 | Гласная ***е*** после мягких согласных. | 1 |  |
| 26 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |  |
| 27 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **3 четверть** |
|  | ***Мягкий знак на конце слова.*** |  |  |  |
| 1 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце |
| 2 | Правописание слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  |
| 3 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  |
| 4 | **Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»** | 1 |  |
|  | **Слово.** |  |  |  |
|  | ***Названия предметов.*** |  |  |  |
| 5 | Предмет и его название. | 1 |  | Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. |
| 6 | Названия предметов, отвечающие на вопрос***что?*** | 1 |  |
| 7 | Письмо по памяти | 1 |  |
| 8 | Названия частей предмета. | 1 |  |
| 9 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  |
| 10 | **Контрольное списывание по теме «Названия предметов»** | 1 |  |
| 11 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. |
| 12 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |  |
| 13 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  |
| 14 | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 |  |
| 15 | **Картинный диктант** | 1 |  |
| 16 | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 |  | Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. |
| 17 | **Диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».** | 1 |  | Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | ***Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных*** |  |  |  |
| 19 | Большая буква в именах людей. | 1 |  | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. |
| 20 | **Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей»** | 1 |  |
| 21 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  |
| 22 | Употребление имён и фамилий людей в предложении. | 1 |  |
| 23 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  |
| 24 25 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |  |
| 26 | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 |  |
| 27 | **Диктант по теме: « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».** | 1 |  |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | ***Названия действий.*** |  |  |  |
| 29 30 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?** | 2 |  | Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? |
| 31 32 | Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?** | 2 |  |
| 33 34 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 2 |  | Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. |
| 35 36 | Различение названий действий по вопросам | 2 |  | Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. |
| 37 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 |  | Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 39 40 | Повторение | 2 |  |
| **4 четверть** |
| 12 | Различение названия предметов и названия действий по вопросам. | 2 |  | Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. |
|  | ***Предлоги.*** |  |  |  |
| 3 4 | Предлог как отдельное слово. | 2 |  | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме |
| 5 6 | Употребление предлогов в предложении. | 2 |  |
| 7 | Изложение текста по вопросам. | 1 |  | Учиться составлять текст по вопросам учителя с опорой на сюжетные картинки. |
| 8 | Раздельное написание предлогов со словом. | 1 |  | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. |
|  | ***Слова с непроверяемыми гласными.*** |  |  |  |
| 9 | Выделение «трудной» гласной в словах. | 1 |  | Упражняться в выделении «трудной» гласной в словах, правильном написании гласной в словах-родственниках. |
| 10 11 | Написание гласных в словах – родственниках. | 2 |  |
|  | ***Предложение.*** |  |  |  |
| 12 | Выделение предложения из текста. | 1 |  | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |
| 13 | Правила записи предложения. | 1 |  |
| 14 | **Контрольное списывание по теме «Правила записи предложения»** | 1 |  |
| 15 | Предложение и его схема. | 1 |  |
| 16 | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |
| 17 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |
| 19 | Завершение начатого предложения. | 1 |  | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Завершать начатое предложение с опорой на сюжетную картинку. |
| 20 | **Картинный диктант** | 1 |  |  |
| 21 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  | Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. |
| 22 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |
| 23 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  | Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). |
| 24 | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | 1 |  | Составлять рассказ из 3–4 предложений по предметной или сюжетной картинке и с помощью вопросов учителя. |
| 25 | **Диктант по теме «Предложение»** | 1 |  | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 27 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |
| 28 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |  | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце. |
| 29 | Мягкий знак на конце слов. | 1 |  |
| 30 | Мягкий знак на конце слов. | 1 |  |
| 31 | Названия предметов. | 1 |  | Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. |
| 32 | Название действий | 1 |  | Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? |
| 33 | **Итоговый контрольный диктант за год.** | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 35 36 | Предложение | 2 |  | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |