**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Труд (технология)»** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**3 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

***Бобкова О.А.***

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026, адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), утвержденной приказом директора школы от о6.09.2016г.№ 303/0; на основе учебника Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Технология. Ручной труд» заключается во всестороннем развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология. Ручной труд» в третьем классе предусматривает решение следующих основных учебно-воспитательных и коррекционных **задач:**

− формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− формирование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− формирование интереса к разнообразным видам труда;

− развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

− развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

−формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

− формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное, отношение к труду);

− закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

− ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

− обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

− закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

− выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);

− осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

− коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

**2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»**

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметнооперационные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

# Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы |  | Количество часов | Контрольные работы (кол-во) |
| 1 | Работа с природными материалами |  | 4 | - |
| 2 | Работа с бумагой и картоном |  | 15 | - |
| 3 | Работа с текстильными материалами |  | 6 | - |
| 4 | Работа с древесиной |  | 3 | - |
| 5 | Работа с проволокой |  | 3 | - |
| 6 | Работа с металлоконструктором |  | 3 | - |
|  |  | **Итого:** | 34 | - |

**3.Планируемые результаты освоения программы по предмету**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».**

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

*Личностные результаты:*

 формирование адекватных представлений о собственных

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и



развивающемся мире; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-



нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

*Минимальный уровень:*

− знать правила организации рабочего места;

− знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

− знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно- гигиенические требования при работе с ними;

− знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

− знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

− знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

− подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; − разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметнооперационный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

− владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

*Достаточный уровень:*

− знать правила рациональной организации труда, включающей в себя

упорядоченность действий и самодисциплину;

− название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

− физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

− самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

− самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

− выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

**4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Ко л- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Знакомство с правилами | Рассказывают о правилах | Рассказывают о правилах |
|  | Повторение учебного |  | поведения и работы на уроках | поведения и работы на | поведения и работы на уроках |
|  | материала 1 и 2 |  | труда. | уроках труда по вопросам | труда. |
|  | классов |  | Подготовка рабочего места и | учителя. | Подготавливают рабочее место |
|  |  |  | содержания его в порядке. | Подготавливают рабочее | к работе и содержат его в |
|  |  |  | Повторение видов ручного | место к работе и содержат его | порядке. |
|  |  |  | труда, поделочных | в порядке. | Называют виды ручного труда, |
|  |  |  | материалов и инструментов, | Называют виды ручного | поделочные материалы и |
|  |  |  | используемых при их | труда, поделочные | инструменты, используемые |
|  |  |  | обработке. | материалы и инструменты, | при их обработке. |
|  |  |  | Проведение работы с | используемые при их | Работают с учебником и |
|  |  |  | учебником и рабочей | обработке по вопросам | рабочей тетрадью |
|  |  |  | тетрадью | учителя и иллюстрации учебника.  Работают с учебником и рабочей тетрадью |  |
|  | **Работа с природными материалами – 2 часа** | | | | |
| 2 | Работа с природными | 1 | Повторение видов природных | Повторяют виды природных | Повторяют виды природных |
|  | материалами. |  | материалов, видов работы с | материалов, виды работы с | материалов, виды работы с |
|  | Аппликация из |  | природными материалами. | природными материалами. | природными материалами. |
|  | засушенных листьев |  | Рассказ о природном | Рассказывают о деревьях, | Рассказывают о деревьях, |
|  | «Птица» |  | материале как поделочном и | листьях по вопросам учителя. | листьях. |
|  |  |  | его художественно- |  | Сравнивают и находят сходство |
|  |  |  | выразительных свойствах. |  | и различия в листьях деревьев. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Разбор аппликации и | | Сравнивают и находят | Называют природный материал |
|  |  |  | выделение основных | | сходство и различия в | и его художественно- |
|  |  |  | признаков и свойств | | листьях деревьев. | выразительные свойства. |
|  |  |  | аппликационных | | Называют природный | Рассказывают о видах |
|  |  |  | изображений. | | материал и его | аппликации. |
|  |  |  | Изготовление аппликации из | | художественно- | Разбирают аппликацию и |
|  |  |  | засушенных листьев с опорой | | выразительные свойства. | выделяют основные признаки и |
|  |  |  | на предметно-операционный | | Называют виды аппликации. | свойства аппликационных |
|  |  |  | план в коллективной беседе. | | Разбирают аппликацию и | изображений. |
|  |  |  | Повторение правил | | выделяют основные признаки | Отображают словесно и |
|  |  |  | организации рабочего места | | и свойства аппликационных | предметно-практически |
|  |  |  |  |  | изображений с помощью | пространственные связи частей |
|  |  |  |  |  | учителя. | композиции. |
|  |  |  |  |  | Отображают словесно и | Составляют аппликацию из |
|  |  |  |  |  | предметно-практически | сухих листьев с опорой на |
|  |  |  |  |  | пространственные связи | предметно-операционный план |
|  |  |  |  |  | частей композиции по | в коллективной беседе. |
|  |  |  |  |  | вопросам учителя. | Соблюдают правила |
|  |  |  |  |  | Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.  Соблюдают правила  организации рабочего места | организации рабочего места |
| 3 | Аппликация из | 1 | Рассказ об изделиях | и | Рассказывают об изделиях и | Рассказывают об изделиях и |
|  | скорлупы ореха |  | игрушках, сделанных | из | игрушках, сделанных из | игрушках, сделанных из |
|  | «Воробьи на ветках» |  | природных материалов. |  | природных материалов по | природных материалов. |
|  |  |  | Определение признаков | и | вопросам учителя. | Называют признаки и свойства |
|  |  |  | свойств орехов. |  | Называют признаки и | орехов. |
|  |  |  | Разбор объекта, по признакам | | свойства орехов. | Изготавливают изделия из |
|  |  |  | и свойствам, по вопросам | | Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с | скорлупы грецкого ореха с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя и по вопросам, | применением других | применением других |
|  |  |  | данным в учебнике. | поделочных материалов под | поделочных материалов. |
|  |  |  | Составление плана и | контролем учителя. | Разбирают объект, |
|  |  |  | изготовление изделия по | Рассматривают объект, | ориентируясь на его признаки и |
|  |  |  | составленному плану, | ориентируясь на его | свойства, по вопросам учителя и |
|  |  |  | оценивание своего изделия | признаки и свойства, по | по вопросам, данным в |
|  |  |  | самостоятельно и по | вопросам учителя и по | учебнике. |
|  |  |  | вопросам учителя. | вопросам, данным в | Составляют план и |
|  |  |  | Изготовление изделий из | учебнике. | придерживаются его при |
|  |  |  | скорлупы грецкого ореха с | Составляют план и | изготовлении изделия, |
|  |  |  | применением других | придерживаются его при | оценивают свое изделие |
|  |  |  | поделочных материалов | изготовлении изделия, | самостоятельно и по вопросам |
|  |  |  |  | оценивают свое изделие по | учителя. |
|  |  |  |  | вопросам учителя. Работают в коллективе | Работают в коллективе |
| **Работа с бумагой и картоном – 3 часа** | | | | | |
| 4 | Аппликация из | 1 | Сравнение разных сортов | Сравнивают бумагу разных | Сравнивают бумагу разных |
|  | обрывной бумаги |  | бумаги. | сортов. | сортов. |
|  | «Елка» |  | Определение видов работы с | Определяют сорт бумаги по | Определяют сорт бумаги по |
|  |  |  | бумагой и приемы работы с | изделию с помощью учителя. | изделию. |
|  |  |  | бумагой. | Называют виды работы с | Называют виды работы с |
|  |  |  | Изготовление аппликации из | бумагой и приемы работы с | бумагой и приемы работы с |
|  |  |  | обрывной бумаги с опорой на | бумагой по вопросам | бумагой. |
|  |  |  | предметно-операционный | учителя. | Выполняют аппликацию из |
|  |  |  | план. | Выполняют аппликацию из | обрывной бумаги с опорой на |
|  |  |  | Соблюдение правил | обрывной бумаги с опорой на | предметно-операционный план. |
|  |  |  | организации рабочего места | предметно-операционный | Соблюдают правила |
|  |  |  |  | план под контролем учителя.  Соблюдают правила  организации рабочего места | организации рабочего места |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Аппликация из обрывной бумаги  «Медведь» | 1 | Сравнение разных сортов бумаги.  Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.  Повторение правил  организации рабочего места | Сравнивают бумагу разных сортов.  Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя.  Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя.  Соблюдают правила  организации рабочего места | Сравнивают бумагу разных сортов.  Определяют сорт бумаги по изделию.  Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой.  Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.  Соблюдают правила  организации рабочего места |
| 6 | Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне» | 1 | Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).  Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона.  Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план | Рассказывают о картоне по вопросам учителя.  Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»).  Называют технологические операции, используемые при окантовке картона.  Выполняют окантовку с опорой на предметно- операционный план под контролем учителя | Рассказывают о картоне.  Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»).  Называют технологические операции, используемые при окантовке картона.  Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план |
| **Работа с проволокой – 2 часа** | | | | | |
| 7 | Работа с проволокой:  «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки | 1 | Рассказ о проволоке,  познавательные сведения  Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из | Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и | Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой.  Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.  Формообразование при  работе с проволокой | свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.  Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.  Осваивают умения формообразования при  работе с проволокой | проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой.  Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.  Осваивают умения формообразования при работе с проволокой |
| 8 | Работа с проволокой «Паук» | 1 | Освоение технологических приемов работы с проволокой.  Формообразование при работе с проволокой.  Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой | Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных. Осваивают технологические приемы работы с проволокой под контролем учителя.  Изготавливают паука по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.  Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.  Соблюдают правила  обращения с проволокой | Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных. Осваивают технологические приемы работы с проволокой. Изготавливают паука по предметно-операционному плану.  Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с древесиной – 2 часа** | | | | | |
| 9 | Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую | 1 | Изделия из древесины.  Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними.  Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской.  Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями | Рассказывают об изделиях из древесины.  Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.  Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами  (напильник) и  приспособлениями  (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя.  Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской | Рассказывают об изделиях из древесины.  Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.  Обрабатывают древесину  (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями  (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).  Знакомятся с условиями труда в школьной столярной  мастерской |
| 10 | Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений» | 1 | Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка.  Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами.  Освоение способов обработки древесины ручными | Рассказывают об изделиях из  древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении.  Изготавливают опорный колышек под контролем учителя.  Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами | Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении.  Изготавливают опорный колышек.  Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с  древесиной, правила безопасной работы с древесиной,  инструментами и материалами  Называют свойства бруса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | инструментами и  приспособлениями | Употребляют в речи слова, обозначающие  технологический процесс обработки древесины | Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины |
| **Работа с природными материалами – 1 час** | | | | | |
| 11 | Работа с природными материалами  «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы» | 1 | Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами.  Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина.  Освоение приемов работы с пластилином.  Изготовление объемных изделий из природных материалов.  Рассмотрение изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на  наглядный материал учебника | Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами.  Повторяют приемы соединения деталей из природного материала по вопросам учителя.  Используют приемы работы с пластилином.  Изготавливают птицу по образцу.  Разбирают изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.  Ориентируются в пространстве при выполнении объемного  изделия под контролем  учителя | Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами.  Повторяют приемы соединения деталей из природного материала.  Используют приемы работы с пластилином.  Изготавливают птицу по образцу.  Разбирают изделие самостоятельно.  Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.  Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с металлоконструктором – 3 часа** | | | | | |
| 12 | Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с  металлоконструктором  «Две планки, соединенные винтом и гайкой» | 1 | Знакомство с профессией слесаря.  Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской.  Получение познавательных сведений о металлоконструкторе.  Рассмотрение изделий из металлоконструктора.  Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой | Рассматривают и разбирают  изделия из металлоконструктора. Находят нужные детали и  инструменты в наборе  «Металлический конструктор».  Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя.  Знакомятся с профессией слесаря | Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора.  Находят нужные детали и инструменты в наборе  «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой.  Знакомятся с профессией  слесаря |
| 13 | Работа с металлоконструктором:  «Треугольник»,  «Квадрат» | 1 | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.  Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.  Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Сборка треугольника и  квадрата из планок | Повторяют познавательные сведения о наборе  «Металлический конструктор».  Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя.  Рассказывают о треугольнике и квадрате.  Собирают треугольник и  квадрат из планок | Повторяют познавательные сведения о наборе  «Металлический конструктор».  Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.  Рассказывают о треугольнике и квадрате.  Собирают треугольник и  квадрат из планок |
| 14 | Работа с  металлоконструктором «Дорожный знак» | 1 | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. | Повторяют познавательные сведения о наборе  «Металлический конструктор». | Повторяют познавательные сведения о наборе  «Металлический конструктор». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.  Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок) | Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя.  Рассказывают о треугольнике и квадрате.  Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка | Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.  Рассказывают о треугольнике и квадрате.  Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи  планки и уголка |
| **Работа с проволокой – 1 час** | | | | | |
| 15 | Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки» | 1 | Освоение понятия  «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой.  Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой | Отвечают на вопросы о проволоке.  Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя.  Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.  Соблюдают правила обращения с проволокой.  Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем учителя | Отвечают на вопросы о проволоке.  Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой.  Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.  Соблюдают правила обращения с проволокой.  Осваивают умение формообразования при работе с проволокой.  Правильно держат инструмент |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с бумагой и картоном – 7 часов** | | | | | |
| 16 | Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда» | 1 | Технологии работы с бумажными полосами.  Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из  бумажных полос | Осваивают технологию работы с бумажными полосами.  Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке  (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос- заготовок; сгибание полос) с частичной помощью учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность | Осваивают технологию работы с бумажными полосами.  Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).  Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность |
| 17 | Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец» | 1 | Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой:  разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец- заготовок.  Изготовление игрушек из бумажных колец.  Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам | Осваивают технологию работы с бумажными кольцами.  Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с частичной помощью учителя. Разбирают изделие с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на  наглядный материал  учебника | Осваивают технологию работы с бумажными кольцами.  Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец- заготовок).  Разбирают изделие самостоятельно.  Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя с опорой на  наглядный материал учебника |  |  |
| 18 | Карнавальные полумаски  «Плоская полумаска» | 1 | Рассмотрение карнавальных масок и полумасок.  Изготовление карнавальной полумаски.  Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание.  Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал | Рассматривают и разбирают карнавальные маски и полумаски.  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал | Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски.  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам  (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание).  Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал |
| 19 | Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка» | 1 | Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении.  Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. | Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы  (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям,  симметричное вырезание; | Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и  сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок).  Изготавливают каркасную  шапочку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изготовление карнавальных головных уборов | склеивание заготовок) с помощью учителя.  Изготавливают каркасную шапочку |  |
| 20 | Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник»,  «Карнавальный шлем» | 1 | Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении.  Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок.  Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка | Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с частичной помощью учителя. Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка | Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и  сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок).  Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка |
| 21 | Окантовка картона листом бумаги  «Складная доска для игры» | 1 | Освоение приемов разметки бумаги по линейке.  Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой. | Размечают бумагу по линейке.  Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.  Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно  окантовывают картон бумагой. | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.  Последовательно окантовывают картон бумагой.  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью  учителя |  |
| 22 | Окантовка картона листом бумаги  «Складная доска для игры» | 1 | Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных  частей изделия по вопросам  учителя с опорой на наглядный материал учебника Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок.  Проведение игры «Помоги  Буратино попасть к папе  Карло» | Размечают бумагу по линейке.  Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.  Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»  Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло» | Размечают бумагу по линейке.  Повторяют технологию  окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.  Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок).  Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»  Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к  папе Карло» |
| **Работа с текстильными материалами – 3 часа** | | | | | |
| 23 | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» | 1 | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.  Повторение видов ручных стежков и строчек.  Повторение правила работы с иглой. | Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя.  Повторяют правила работы иглой. | Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей.  Повторяют правила работы иглой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя.  Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад  иголку» | Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.  Выполняют строчку прямого стежка | Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.  Выполняют строчку прямого стежка |
| 24 | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка» | 1 | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек.  Правила работы с иглой.  Косой стежок | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.  Соблюдают правила работы иглой.  Выполняют строчку косого стежка | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка.  Соблюдают правила работы иглой.  Выполняют строчку косого стежка |
| 25 | Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки» | 1 | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.  Выполнение видов ручных стежков и строчек.  Повторение правила работы с иглой.  Выполнение косого стежка | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка).  Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка).  Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с древесиной – 1 час** | | | | | |
| 26 | Аппликация из древесных опилок  «Собака» | 1 | Рассказ об использовании древесины в разных видах работы.  Повторение способов обработки древесины ручными инструментами.  Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.  Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок.  Организация рабочего места для работы с опилками | Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.  Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам учителя.  Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами  (напильник) и  приспособлениями  (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).  Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.  Изготавливают аппликацию из древесных опилок.  Подготавливают рабочее место для работы с опилками | Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.  Различают понятия «дерево» и «древесина».  Повторяют способы обработки  древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями  (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).  Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.  Изготавливают аппликацию из древесных опилок.  Подготавливают рабочее место для работы с опилками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с текстильными материалами – 1 час** | | | | | |
| 27 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка» | 1 | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой.  Выполнение косого стежка | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие  технологический процесс шитья | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья |
| **Работа с бумагой и картоном – 2 часа** | | | | | |
| 28 | Объемные изделия из картона  «Коробка, склеенная с помощью клапанов» | 1 | Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе.  Ответы на вопросы о сортах картона.  Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок.  Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.  Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона.  Повторяют геометрические фигуры.  Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.  Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке,  вырезание и склеивание | Рассказывают о картоне как о поделочном материале.  Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.  Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона.  Повторяют геометрические фигуры.  Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.  Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заготовок) с помощью учителя.  Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя | Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу |
| 29 | Объемные изделия из картона  «Коробка с бортами, соединенными встык» | 1 | Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе.  Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок.  Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык | Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя.  Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).  Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью учителя.  Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя | Называют назначение, формы, детали коробок.  Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).  Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык.  Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки.  Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу |
| **Работа с текстильными материалами – 3 часа** | | | | | |
| 30 | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема» | 1 | Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.  Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. | Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.  Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка под контролем учителя. | Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке.  Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка. Шьют строчкой прямого стежка в два приема. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение правил работы иглой.  Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между  стежками | Шьют строчкой прямого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие  технологический процесс шитья | Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья |
| 31 | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема» | 1 | Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.  Повторение правил работы иглой.  Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между  стежками | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.  Шьют строчкой косого стежка в два приема.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие  технологический процесс шитья | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Шьют строчкой косого стежка в два приема.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья |
| 32 | Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка» | 1 | Определение видов украшения изделий.  Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой.  Выполнение технологии изготовления закладки по образцу | Называют виды украшения изделий.  Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании под контролем учителя.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания. | Называют виды украшения изделий.  Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании.  Соблюдают правила работы иглой.  Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.  Изготавливают закладки по  образцу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Изготавливают закладки по образцу |  |
| **Работа с бумагой и картоном – 2 часа** | | | | | |
| 33 | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица» | 1 | Разбор объекта, выделение его признаков и свойств.  Чтение предметно- операционного плана и следование ему.  Изготовление конуса из круга.  Сборка изделия способом склеивания.  Конструирование объемных игрушек на основе  геометрических тел | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя.  Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним. Читают с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.  Называют геометрические фигуры и геометрические тела.  Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) с помощью учителя.  Изготавливают конус из круга.  Собирают изделие способом склеивания.  Употребляют в речи слова,  обозначающие пространственные | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.  Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним.  Читают предметно- операционный план и выполняют изделие по этому плану.  Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).  Изготавливают конус из круга. Собирают изделие способом склеивания.  Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки  предметов |
|  |  |  |  | отношения;  пространственные признаки предметов |  |
| 34 | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на  ветках» | 1 | Разбор объекта, выделение его признаков и свойств.  Чтение предметно- операционного плана и следование ему.  Сборка изделия способом склеивания.  Конструирование объемных игрушек на основе  геометрических тел | Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя.  Читают самостоятельного и с помощью учителя  предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.  Называют геометрические фигуры и геометрические тела.  Собирают изделие способом склеивания.  Употребляют в речи слова,  обозначающие пространственные отношения,  пространственные признаки предметов | Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя.  Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.  Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания.  Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки  предметов |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности** В состав учебно – методического комплекса «Технология. Ручной труд» для 3 класса входят:
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 110 с.: ил.
3. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1- 4 классы : учеб.пособие для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2016. - 366 с. **Материально – техническое обеспечение** 1. Компьютер, интерактивная доска.

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).
5. Материалы для уроков труда (пластилин, бумага, картон, клей, природные материалы и др.)