**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Труд (технология)»** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**3 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

***Бобкова О.А.***

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Труд (технология)» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026, адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), утвержденной приказом директора школы от о6.09.2016г.№ 303/0; на основе учебника Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Технология. Ручной труд» заключается во всестороннем развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология. Ручной труд» в третьем классе предусматривает решение следующих основных учебно-воспитательных и коррекционных **задач:**

− формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

 − формирование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− формирование интереса к разнообразным видам труда;

− развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

− развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

− развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

− развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

−формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

− формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное, отношение к труду);

− закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

− ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

− обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

− закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

− выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

− формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);

− осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;

− коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

**2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»**

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметнооперационные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формирование интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

# Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела, темы  |  | Количество часов  | Контрольные работы (кол-во)  |
| 1  | Работа с природными материалами  |  | 4  | -  |
| 2  | Работа с бумагой и картоном  |  | 15  | -  |
| 3  | Работа с текстильными материалами  |  | 6  | -  |
| 4  | Работа с древесиной  |  | 3  | -  |
| 5  | Работа с проволокой  |  | 3  | -  |
| 6  | Работа с металлоконструктором  |  | 3  | -  |
|  |  | **Итого:**  | 34  | -  |

**3.Планируемые результаты освоения программы по предмету**

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».**

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету

*Личностные результаты:*

  формирование адекватных представлений о собственных

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и



развивающемся мире; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-



нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

*Минимальный уровень:*

− знать правила организации рабочего места;

− знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

− знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно- гигиенические требования при работе с ними;

− знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

− знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

− знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

 − подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; − разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметнооперационный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

− владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

*Достаточный уровень:*

 − знать правила рациональной организации труда, включающей в себя

упорядоченность действий и самодисциплину;

− название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

− физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

− самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

 − самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

− выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

**4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета  | Ко л- во часов  | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1  | Вводный урок.  | 1  | Знакомство с правилами  | Рассказывают о правилах  | Рассказывают о правилах  |
|   | Повторение учебного  |   | поведения и работы на уроках  | поведения и работы на  | поведения и работы на уроках  |
|   | материала 1 и 2  |   | труда.  | уроках труда по вопросам  | труда.  |
|   | классов  |   | Подготовка рабочего места и  | учителя.  | Подготавливают рабочее место  |
|   |   |   | содержания его в порядке.  | Подготавливают рабочее  | к работе и содержат его в  |
|   |   |   | Повторение видов ручного  | место к работе и содержат его  | порядке.  |
|   |   |   | труда, поделочных  | в порядке.  | Называют виды ручного труда,  |
|   |   |   | материалов и инструментов,  | Называют виды ручного  | поделочные материалы и  |
|   |   |   | используемых при их  | труда, поделочные  | инструменты, используемые  |
|   |   |   | обработке.  | материалы и инструменты,  | при их обработке.  |
|   |   |   | Проведение работы с  | используемые при их  | Работают с учебником и  |
|   |   |   | учебником и рабочей  | обработке по вопросам  | рабочей тетрадью  |
|      |      |      | тетрадью     | учителя и иллюстрации учебника. Работают с учебником и рабочей тетрадью  |      |
|  | **Работа с природными материалами – 2 часа**  |
| 2  | Работа с природными  | 1  | Повторение видов природных  | Повторяют виды природных  | Повторяют виды природных  |
|   | материалами.  |   | материалов, видов работы с  | материалов, виды работы с  | материалов, виды работы с  |
|   | Аппликация из  |   | природными материалами.  | природными материалами.  | природными материалами.  |
|   | засушенных листьев  |   | Рассказ о природном  | Рассказывают о деревьях,  | Рассказывают о деревьях,  |
|   | «Птица»  |   | материале как поделочном и  | листьях по вопросам учителя.  | листьях.  |
|   |   |   | его художественно-  |   | Сравнивают и находят сходство  |
|   |   |   | выразительных свойствах.  |   | и различия в листьях деревьев.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |  Разбор аппликации и  |  Сравнивают и находят  | Называют природный материал  |
|  |  |  |  выделение основных  |  сходство и различия в  |  и его художественно-  |
|  |  |  |  признаков и свойств  | листьях деревьев.  | выразительные свойства.  |
|  |  |  | аппликационных  |  Называют природный  |  Рассказывают о видах  |
|  |  |  | изображений.  |  материал и его  | аппликации.  |
|  |  |  | Изготовление аппликации из  | художественно-  |  Разбирают аппликацию и  |
|  |  |  | засушенных листьев с опорой  | выразительные свойства.  | выделяют основные признаки и  |
|  |  |  | на предметно-операционный  | Называют виды аппликации.  |  свойства аппликационных  |
|  |  |  | план в коллективной беседе.  |  Разбирают аппликацию и  | изображений.  |
|  |  |  |  Повторение правил  | выделяют основные признаки  |  Отображают словесно и  |
|  |  |  | организации рабочего места  | и свойства аппликационных  | предметно-практически  |
|  |  |  |   |  |  изображений с помощью  | пространственные связи частей  |
|  |  |  |   |  | учителя.  | композиции.  |
|  |  |  |   |  |  Отображают словесно и  |  Составляют аппликацию из  |
|  |  |  |   |  | предметно-практически  | сухих листьев с опорой на  |
|  |  |  |   |  |  пространственные связи  | предметно-операционный план  |
|  |  |  |   |  |  частей композиции по  | в коллективной беседе.  |
|  |  |  |   |  | вопросам учителя.  |  Соблюдают правила  |
|  |  |  |        |  | Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.  Соблюдают правила организации рабочего места  | организации рабочего места       |
| 3  | Аппликация из  | 1  |  Рассказ об изделиях  | и  | Рассказывают об изделиях и  | Рассказывают об изделиях и  |
|   | скорлупы ореха  |   |  игрушках, сделанных  | из  |  игрушках, сделанных из  |  игрушках, сделанных из  |
|   | «Воробьи на ветках»  |   | природных материалов.  |  | природных материалов по  | природных материалов.  |
|   |   |   |  Определение признаков  | и  | вопросам учителя.  | Называют признаки и свойства  |
|   |   |   | свойств орехов.  |  |  Называют признаки и  | орехов.  |
|   |   |   | Разбор объекта, по признакам  | свойства орехов.  |  Изготавливают изделия из  |
|    |    |    | и свойствам, по вопросам   | Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с  |  скорлупы грецкого ореха с   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |  учителя и по вопросам,  |  применением других  |  применением других  |
|  |  |  | данным в учебнике.  | поделочных материалов под  | поделочных материалов.  |
|  |  |  |  Составление плана и  | контролем учителя.  |  Разбирают объект,  |
|  |  |  |  изготовление изделия по  |  Рассматривают объект,  | ориентируясь на его признаки и  |
|  |  |  |  составленному плану,  |  ориентируясь на его  | свойства, по вопросам учителя и  |
|  |  |  | оценивание своего изделия  |  признаки и свойства, по  |  по вопросам, данным в  |
|  |  |  |  самостоятельно и по  |  вопросам учителя и по  | учебнике.  |
|  |  |  | вопросам учителя.  |  вопросам, данным в  |  Составляют план и  |
|  |  |  |  Изготовление изделий из  | учебнике.  |  придерживаются его при  |
|  |  |  | скорлупы грецкого ореха с  |  Составляют план и  |  изготовлении изделия,  |
|  |  |  |  применением других  |  придерживаются его при  |  оценивают свое изделие  |
|  |  |  | поделочных материалов  |  изготовлении изделия,  | самостоятельно и по вопросам  |
|  |  |  |   | оценивают свое изделие по  | учителя.  |
|  |  |  |    | вопросам учителя. Работают в коллективе  | Работают в коллективе   |
| **Работа с бумагой и картоном – 3 часа**  |
| 4  | Аппликация из  | 1  |  Сравнение разных сортов  | Сравнивают бумагу разных  |  Сравнивают бумагу разных  |
|   | обрывной бумаги  |   | бумаги.  | сортов.  | сортов.  |
|   | «Елка»  |   | Определение видов работы с  | Определяют сорт бумаги по  | Определяют сорт бумаги по  |
|   |   |   | бумагой и приемы работы с  | изделию с помощью учителя.  | изделию.  |
|   |   |   | бумагой.  | Называют виды работы с  |  Называют виды работы с  |
|   |   |   | Изготовление аппликации из  | бумагой и приемы работы с  | бумагой и приемы работы с  |
|   |   |   | обрывной бумаги с опорой на  |  бумагой по вопросам  | бумагой.  |
|   |   |   | предметно-операционный  | учителя.  |  Выполняют аппликацию из  |
|   |   |   | план.  | Выполняют аппликацию из  | обрывной бумаги с опорой на  |
|   |   |   |  Соблюдение правил  | обрывной бумаги с опорой на  | предметно-операционный план.  |
|   |   |   | организации рабочего места  | предметно-операционный  |  Соблюдают правила  |
|     |     |     |     | план под контролем учителя.  Соблюдают правила организации рабочего места  | организации рабочего места    |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  | Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»  | 1  | Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.  Повторение правил организации рабочего места  | Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя.  Соблюдают правила организации рабочего места  | Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.  Соблюдают правила организации рабочего места  |
| 6  | Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»  | 1  | Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план  | Рассказывают о картоне по вопросам учителя. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно- операционный план под контролем учителя  | Рассказывают о картоне. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план  |
| **Работа с проволокой – 2 часа**  |
| 7  | Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки  | 1  |  Рассказ о проволоке, познавательные сведения Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из  | Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и  | Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.  Формообразование при работе с проволокой  | свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой  | проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой  |
| 8  | Работа с проволокой «Паук»  | 1  | Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой  | Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных. Осваивают технологические приемы работы с проволокой под контролем учителя. Изготавливают паука по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.  Соблюдают правила обращения с проволокой  | Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных. Осваивают технологические приемы работы с проволокой. Изготавливают паука по предметно-операционному плану. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой  |

|  |
| --- |
| **Работа с древесиной – 2 часа**  |
| 9  | Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую  | 1  | Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями  | Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их. Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами  (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя. Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской  | Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.  Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской  |
| 10  | Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»  | 1  | Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Освоение способов обработки древесины ручными  | Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении. Изготавливают опорный колышек под контролем учителя. Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами  | Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении. Изготавливают опорный колышек. Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами Называют свойства бруса  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |  инструментами и приспособлениями  | Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины  | Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины  |
| **Работа с природными материалами – 1 час**  |
| 11  | Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»  | 1  | Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина. Освоение приемов работы с пластилином. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассмотрение изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника  | Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала по вопросам учителя. Используют приемы работы с пластилином. Изготавливают птицу по образцу. Разбирают изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Ориентируются в пространстве при выполнении объемного  изделия под контролем учителя  | Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала. Используют приемы работы с пластилином. Изготавливают птицу по образцу. Разбирают изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия  |

|  |
| --- |
| **Работа с металлоконструктором – 3 часа**  |
| 12  | Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»  | 1  | Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой  | Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора. Находят нужные детали и  инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя. Знакомятся с профессией слесаря  | Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой.  Знакомятся с профессией слесаря  |
| 13  | Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»  | 1  | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.  Сборка треугольника и квадрата из планок  | Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя. Рассказывают о треугольнике и квадрате.  Собирают треугольник и квадрат из планок  | Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Рассказывают о треугольнике и квадрате.  Собирают треугольник и квадрат из планок  |
| 14  | Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»  | 1  | Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.  | Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».  | Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок)  | Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка  | Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка  |
| **Работа с проволокой – 1 час**  |
| 15  | Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»  | 1  |  Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой  | Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя. Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем учителя  | Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой. Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой. Правильно держат инструмент  |

|  |
| --- |
| **Работа с бумагой и картоном – 7 часов**  |
| 16  | Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»  | 1  | Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос  | Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос- заготовок; сгибание полос) с частичной помощью учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность  | Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность  |
| 17  | Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»  | 1  | Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец- заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам  | Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с частичной помощью учителя. Разбирают изделие с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на  наглядный материал учебника  | Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец- заготовок). Разбирают изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |  учителя с опорой на наглядный материал учебника  |   |   |
| 18  | Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»  | 1  | Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной полумаски. Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал  | Рассматривают и разбирают карнавальные маски и полумаски. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал  | Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал  |
| 19  | Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»  | 1  | Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Разбор изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок.  | Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание;  | Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок).  Изготавливают каркасную шапочку  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | Изготовление карнавальных головных уборов  | склеивание заготовок) с помощью учителя. Изготавливают каркасную шапочку  |   |
| 20  | Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»  | 1  | Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка  | Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с частичной помощью учителя. Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка  | Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок). Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка  |
| 21  | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»  | 1  | Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой.  | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой.  | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя  |   |
| 22  | Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»  | 1  | Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок. Проведение игры «Помоги  Буратино попасть к папе Карло»  | Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя. Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»  | Размечают бумагу по линейке.  Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок). Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло» Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»  |
| **Работа с текстильными материалами – 3 часа**  |
| 23  | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»  | 1  | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой.  | Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя. Повторяют правила работы иглой.  | Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей. Повторяют правила работы иглой.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку»  | Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка  | Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. Выполняют строчку прямого стежка  |
| 24  | Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»  | 1  | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок  | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка  | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка  |
| 25  | Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»  | 1  | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка  | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно  | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно  |

|  |
| --- |
| **Работа с древесиной – 1 час**  |
| 26  | Аппликация из древесных опилок «Собака»  | 1  | Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками  | Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам учителя. Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами  (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок. Подготавливают рабочее место для работы с опилками  | Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина». Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок. Подготавливают рабочее место для работы с опилками  |

|  |
| --- |
| **Работа с текстильными материалами – 1 час**  |
| 27  | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»  | 1  | Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка  | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья  | Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья  |
| **Работа с бумагой и картоном – 2 часа**  |
| 28  | Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»  | 1  | Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Ответы на вопросы о сортах картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги  | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание  | Рассказывают о картоне как о поделочном материале. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок).  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | заготовок) с помощью учителя. Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя  | Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу  |
| 29  | Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»  | 1  | Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе. Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык  | Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью учителя. Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя  | Называют назначение, формы, детали коробок. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки. Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу  |
| **Работа с текстильными материалами – 3 часа**  |
| 30  | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»  | 1  | Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.  | Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка под контролем учителя.  | Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка. Шьют строчкой прямого стежка в два приема.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками  | Шьют строчкой прямого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья  | Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья  |
| 31  | Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»  | 1  | Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками  | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя. Шьют строчкой косого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья  | Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Шьют строчкой косого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья  |
| 32  | Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»  | 1  | Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу  | Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании под контролем учителя. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.  | Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.  Изготавливают закладки по образцу  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | Изготавливают закладки по образцу  |   |
| **Работа с бумагой и картоном – 2 часа**  |
| 33  | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»  | 1  | Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно- операционного плана и следование ему. Изготовление конуса из круга. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел  | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя. Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним. Читают с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) с помощью учителя. Изготавливают конус из круга. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные  | Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним. Читают предметно- операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Изготавливают конус из круга. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов  |
|   |   |   |   | отношения; пространственные признаки предметов  |   |
| 34  | Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»  | 1  | Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно- операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел  | Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя. Читают самостоятельного и с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов  | Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя. Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности** В состав учебно – методического комплекса «Технология. Ручной труд» для 3 класса входят:
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 110 с.: ил.
3. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1- 4 классы : учеб.пособие для общеобразоват.

организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2016. - 366 с. **Материально – техническое обеспечение** 1. Компьютер, интерактивная доска.

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).
5. Материалы для уроков труда (пластилин, бумага, картон, клей, природные материалы и др.)