**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» г. БРЯНСКА**

Рассмотрено: Утверждаю:

на заседании педагогического совета Директор МБОУ

МБОУ «Специальная (коррекционная) «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №37» г. Брянска общеобразовательная школа №37» г. Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чугур

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Речевая практика »** по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1

**3 класс**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила:

учитель-дефектолог

***Бобкова О.А.***

Г. Брянск

2024-2025 учебный год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1).

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
* Учебно-методическим комплексом:

− Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.

− Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018

**Актуальность.** Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Работа с обучающимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

**Целью** обучения на уроках «Речевой практики» в 3 классе является совершенствование самостоятельности обучающихся в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

**Задачи:**

* учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;
* учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
* развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
* формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
* развивать коммуникативные умения в учебных ситуациях и живом общении;
* помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт, ускорить процесс овладения разговорной речью;
* улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* воспитывать культуру речевого общения.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Характерное для обучающихся с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения школьников с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Основные требования к обучающимся данного класса с низким уровнем учебной мотивации - это организовать обучение по предмету «Речевая практика» по 1-му уровню (минимальному). Для обучающихся со средним уровнем учебной мотивации, организовать обучение по предмету «Речевая практика» по 2-му уровню (достаточному).

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. Снова в школу | 4 |
| 2. Мы собрались поиграть | 4 |
| 3. В библиотеке | 4 |
| 4. Сказки про Машу | 5 |
| 5. Отправляюсь в магазин | 4 |
| 6. Телефонный разговор | 4 |
| 7. Я - зритель | 4 |
| 8. Какая сегодня погода? | 4 |
| 9. «Снегурочка» | 5 |
| 10. Веселый праздник | 4 |
| 11. Учимся понимать животных | 4 |
| 12. Узнай меня | 4 |
| 13. На приеме у врача | 4 |
| 14. «Лисичка со скалочкой» | 5 |
| 15. Что такое хорошо, а что такое плохо? | 4 |
| 16. Мой друг | 4 |
| 17. Повторение | 1 |
| **Итого:** | **68** |

**Снова в школу (4 часа)**

Снова в школу

**Мы собрались поиграть (4 часа)** Мы собрались поиграть

**В библиотеке (4 часа)**

В библиотеке

**Сказки про Машу (5 часов)** Сказки про Машу

Инсценировка сказки о Маше

**Отправляюсь в магазин (4 часа)**

Отправляюсь в магазин

**Телефонный разговор (4 часа)**

Телефонный разговор **Я - зритель (4 часа)**

Я - зритель

**Какая сегодня погода? (4 часа)** Какая сегодня погода?

**«Снегурочка» (5 часов)**

«Снегурочка»

Инсценировка сказки «Снегурочка»

**Веселый праздник (4 часа)**

Веселый праздник

**Учимся понимать животных (4 часа)** Учимся понимать животных

**Узнай меня (4 часа)**

Узнай меня

**На приеме у врача** **(4 часа)**

На приеме у врача

**«Лисичка со скалочкой»** **(5 часов)**

«Лисичка со скалочкой»

Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» **Что такое хорошо, а что такое плохо?** **(4 часа)** Что такое хорошо, а что такое плохо?

**Мой друг** **(4 часа)**

Мой друг

**Повторение (1 час)**

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 3 классе по программе «Речевая практика»:

* Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
* Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
* Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 3 классе по программе «Речевая практика»:

* Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
* Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.* ***Основные требования к умениям учащихся 1-ый уровень (минимальный):***

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинносимволический план.

***2-ой уровень (достаточный):***

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

## 3.3. Базовые учебные действия

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.*

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы базовых учебных действий** |  | **Перечень учебных действий** |
| Личностные учебные действия | • •  • | осознание себя как ученика, одноклассника, друга; понимание личной ответственности за свои поступки; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |
|  | • | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; |
|  | • | активно включаться в общеполезную социальную деятельность; |
|  | • | бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Коммуникативные учебные действия | • | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); |
|  | • | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
|  | • | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. |
| Регулятивные учебные действия | • | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
|  | • | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; |
|  | • | адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия | •  • | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; |
|  | • | выявлять причины и следствия простых явлений; |
|  | • | осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; |
|  | • | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, |
|  | доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | |

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности на уроке** | **Домашнее задание** |
| ***I Раздел. Снова в школу (4 час*** | | | ***а)*** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4. | Снова в школу | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).  Начало памятки «Секреты вежливого общения» | ответить на вопросы «Как ты готовишься к школе?»; вспомнить правила поведения в  школе;  стр. 13, ответить на вопросы; нарисовать школу |
| ***II Раздел. Мы собрались поиграть (4 часа)*** | | | | |
| 5. 6. 7.  8. | Мы собрались поиграть | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся).  Разучивание считалок.  Составление «копилки игр».  Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).  Продолжение памятки «Секреты  вежливого общения» | вспомнить вежливые фразы при общении;  стр. 17, прочитать  стихотворен  ие; игра «Рыбаки»; придумать подвижную игру |
| ***III Раздел. В библиотеке (4 часа)*** | | | | |
| 9.  10.  11. | В библиотеке | 3 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.  Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку.  Ролевая игра «В библиотеке».  Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. | экскурсия в школьную библиотеку; стр. 22, ответить на вопросы; ролевая игра «В  библиотеке»  ;  экскурсия в городскую библиотеку |
| 12. | Экскурсия в библиотеку | 1 |
| ***IV Раздел. Сказки про Машу (5 часов)*** | | | | |
| 13. 14.  15. | Сказки про  Машу | 3 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).  Актуализация сказки «Маша и Медведь» | прослушива ние аудиозаписи сказки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки.  Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки. | «Маша и медведь»; стр. 28-29, пересказ сказки по картинкам; |
| 16.  17. | Инсценировка сказки о Маше | 2 | Игра «Живые загадки».  Инсценирование сказки по выбору учащихся. | стр. 31, нарисовать сказку; повторить сказку дома |
| ***V Раздел.*** ***Отправляюсь в магазин (4 часа)*** | | | | |
| 18. 19. 20.  21. | Отправляюсь в магазин | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел –товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом.  Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом.  Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. | экскурсия в магазин; повторить правила поведения в магазине; стр. 35, нарисовать вывескикартинки; стр. 36-37, повторить диалог |
| ***VI Раздел. Телефонный разговор (4 часа)*** | | | | |
| 22.  23. | Телефонный разговор | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Актуализация имеющихся знаний по теме.  Составление «Правил общения по телефону»  Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».  Чтение фрагментов сказки по ролям.  Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.  Ролевые игры «Телефонный разговор». | стр. 40, повторить правила общения по телефону; стр. 41, ответить на вопрос; стр. 42-43, повторить диалог |
| 24.  25. | Конструирован ие телефонных диалогов | 2 |
| ***VII Раздел. Я - зритель (4 часа)*** | | | | |
| 26. 27. 28.  29. | Я - зритель | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). | повторить правила поведения в кинотеатре; составить памятку «Секреты вежливого общения»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.  Составление «Правил вежливого зрителя».  Ролевая игра «Кинотеатр».  Продолжение «Памятки вежливого общения». | нарисовать билет в кино; стр. 49, ответить на вопрос |
| ***VIII Раздел. Какая сегодня погода? (4 часа)*** | | | | |
| 30. 31.  32. | Какая сегодня погода? | 3 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.  Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. | стр. 51-52, составить предложени я по теме «Чем я занимаюсь в выходные дни»; узнать прогноз погоды на  выходные дни, записать его символами;  стр. 55, составить  предложени  я; |
| 33. | Какая сегодня погода? | 1 | Ролевая игра «Прогноз погоды». | прослушать прогноз  погоды на  завтра |
| ***IX Раздел. «Снегурочка» (5 часов)*** | | | | |
| 34. 35.  36. | «Снегурочка» | 3 | Введение в тему ситуации (работа с стр. 57, иллюстрацией, обсуждение проблемного беседа по  вопроса). картинкам;  Знакомство со сказкой (прослушивание прослушива сказки в аудиозаписи с опорой на ние аудиозаписи иллюстрации).  сказки Закрепление содержания сказки (рассказ «Снегурочк по кругу, рассказ с эстафетой и др.)а»;  Инсценирование сказки. стр. 59-61,  пересказ сказки по картинкам; нарисовать снегурочку; повторить сказку | |
| 37.  38. | Инсценировка сказки «Снегурочка» | 2 |
| ***X Раздел. Веселый праздник (4 часа)*** | | | | |
| 39. 40. 41.  42. | Веселый праздник | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на | нарисовать праздник, на котором  тебе понравилось  ; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросы на основе иллюстраций).  Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.  Ролевая игра «Прием гостей».  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | стр. 64-65, составить  предложени  я;  придумать веселые конкурсы на праздник; повторить правила поведения на празднике |
| ***XI Раздел. Учимся понимать животных (4 часа)*** | | | | |
| 43.  44. 45.  46. | Учимся понимать животных | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Выполнение и представление творческих работ классу.  Составление правил ухода за домашними животными. | подготовить рассказ о своем домашнем  животном;  стр. 70, составить  предложени  я; стр. 72-73, повторить правила ухода за  домашними животными; нарисовать своего питомца |
| ***XII Раздел. Узнай меня! (4 часа)*** | | | |  |
| 47. 48. 49.  50. | Узнай меня! | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш  портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.  Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения». | стр. 76-77, составить описание внешности; нарисовать  автопортрет  ;  стр. 78-79, составить описательн ый рассказ; повторить правила игры |
| ***XIII Раздел. На приеме у врача (4 часа)*** | | | | |
| 51. 52. 53.  54. | На приеме у врача | 4 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. | повторить диалог; повторить правила поведения в больнице; прочитать стихотворен ие К. |
|  |  |  | Конструирование возможных диалогов с врачом.  Ролевая игра «На приеме у врача». | Чуковский «Айболит»; составить  предложени я по картинке |
| ***XIV Раздел. «Лисичка со скалочкой» (5 часов)*** | | | | |
| 55. 56.  57. | «Лисичка со скалочкой» | 3 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).  Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки. | прослушива ние аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой»; прочитать сказку «Лисичка со скалочкой»; ответить на вопросы; нарисовать лисичку; повторить сказку дома |
| 58.  59. | Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» | 2 |
| ***XV Раздел. Что такое хорошо, а что такое плохо? (4 часа)*** | | | | |
| 60. 61. 62.  63. | Что такое хорошо, а что такое плохо? | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня…»).  Конструирование возможных диалогов.  Ролевые игры по теме ситуации. | повторить правила поведения; составить  предложени я по плану; повторить диалог; повторить «Памятка вежливого общения» |
| ***XVI Раздел. Мой друг (4 часа)*** | | | | |
| 64.  65. 66.  67. | Мой друг | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Подготовка к составлению описания внешности друга или подруги (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)  Составление рассказов-описаний о товарищах. | составить  предложени  я по картинке; описать друга; повторить диалог; нарисовать лучшего друга |
| ***XVII Раздел. Повторение (1 час)*** | | | | |
| 68. | Повторение пройденного за год | 1 | Обобщающая беседа. | нарисовать рисунок на любую тему |
|  | **Всего:** | **68 часов** |  | |