# Аннотации к рабочим адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования обучающихся

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) по ФГОС ОВЗ (5-9 классы)**

Рабочие адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Программы направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают усвоение ими социального и культурного опыта. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

# Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 5-9 классах на изучение предмета «Русский язык» отводится по 4 часа в неделю.

1. класс - 4 часа в неделю/136 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);
2. класс - 4 часа в неделю/136 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);
3. класс - 4 часа в неделю/136 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);
4. класс - 4 часа в неделю/136 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).
5. класс - 4 часа в неделю/136 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

## Цели учебного предмета «Русский язык»:

* выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
* развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
* осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

## Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

* развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
* коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
* коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
* коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

## Основные виды организации учебного процесса.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

* словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
* наглядные (наблюдения, демонстрация),
* практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно- коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

# Учебный предмет «Чтение»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по чтению для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9
* классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

# Цель программы:

* обеспечение доступного и качественного обучения умственно отсталых школьников, способствующего коррекции недостатков познавательной деятельности, повышению уровня их общего развития.

# Задачи программы:

* формировать у умственно отсталых детей навыки беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* расширять словарный запас детей, помогать правильно, употреблять новые слова в связной речи.

## Основные виды организации учебного процесса.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

* словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
* наглядные (наблюдения, демонстрация).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно- коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

*Способы и формы оценки образовательных результатов:*

знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса*(*устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, выполнение заданий по учебнику, работа со словарными словами, иллюстрациями учебника).

*Межпредметные связи:*

при обучении чтению используются тексты художественных произведений, картины русских художников, которые нужно описать, опираясь на знания, полученные по развитию речи и на уроках изобразительного искусства.

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область

«Язык и речевая практика».

1. класс - 4 часа в неделю/136 часов в год; из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком.
2. класс - 4 часа в неделю/136 часов в год; из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком.
3. класс - 4 часа в неделю/136 часов в год; из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком.
4. класс - 4 часа в неделю/136 часов в год; из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком.
5. класс - 4 часа в неделю/136 часов в год; из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком.

# Учебный предмет «Математика»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по математике для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* + Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.
* Согласно учебному плану МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска :
* в 5-ом классе –5ч. в неделю, 34 учебные недели,170 часов в год;
* в 6- ом классе -4ч. в неделю, 34 учебные недели; 136 часов за год;
* в 7-ом классе – 3ч. в неделю, 34 учебные недели; 102 часа за год;

-в 8-ом классе – 3 ч. в неделю, 34 учебные недели; 102 часа в год;

* в 9-ом классе – 3 ч. в неделю, 34 учебные недели; 102 часа в год.

**Цели обучения математике:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
* подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их

практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном

обществе;

**Технологии на уроках математики:**

* Информационно – коммуникационная технология;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Технология проблемного обучения;
* Технология развивающего обучения;
* Технология развития критического мышления;
* Традиционные технологии (классно-урочная система);

*Предметные результаты* освоения АООП образования по математике

обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения . АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*. Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их

применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

* + Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

( с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

*Минимальный уровень* освоения программы

-Учащиеся должны решать примеры и задачи с помощью учителя

-Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния

учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

# Учебный предмет «Информатика»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по информатике для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.
* Авторской программы по информатике и ИКТ Босовой Л.Л. (Информатика. Программы для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / М.: Бином.

Лаборатория знаний, 2013) с учетом психофизических особенностей учащихся VIII вида.

# Цели предмета:

* обеспечение социальной реабилитации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий для развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяя для этого современные мультимедийные технологии;
* повышение информационной культуры обучающихся;
* коррекционная цель способствует развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

# Задачи:

* усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером;
* развитие познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий;
* приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров, программ в работе на клавиатуре;
* использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика» в общеобразовательном учреждении в 5,6 классах вводится за счет часов школьного компонента.

# Учебный предмет «Природоведение»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по природоведению для 5-6 классов составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Согласно учебному плану на изучение предмета

«Природоведение» отводится в 5 и в 6 классах по 2 часа в неделю в следующем объёме:

* в 5 классе 2 часа в неделю/68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели согласно календарному графику);
* в 6 классе 2 часа в неделю/68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели согласно календарному графику).

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

* подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
* формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
* формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
* воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

* сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно- методическим комплектом:

* учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва

«Просвещение», 2018 г.

* учебник «Природоведение.6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.- 191 с.

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

# Учебный предмет «Биология»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по биологии для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* + Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

На изучение предмета

«Биология» отводится в 7 классе 2 часа в неделю / 68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели согласно календарному графику); в 8 классе 2 часа в неделю /68 часов в год; в 9 классе 2 часа в неделю/ 68 часов в год (из расчёта 34 учебные

недели согласно календарному графику) .

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

* формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
* формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета.

Основные **задачи** изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека ―его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,
* вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям,

понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

# Учебный предмет «География»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* + Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В **6** классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс —

«Начальный курс физической географии», 7,8 — «Природа нашей Родины», 9 класс – «Государства Евразии».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся.

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

# Задачи:

* формирование элементарных географических представлений;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
* привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

# Учебный предмет «Мир истории»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке

обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VI- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

-формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;

-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

-помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

* воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса в количестве 68 часов (из расчёта 34 учебные недели согласно календарному графику).

# Учебный предмет «История Отечества»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по истории Отечества для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* + Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Изучение учебного предмета «История Отечества» является продолжением курса «Мир истории» 6 класса. Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год в 7 - 9 классах на изучение предмета «История Отечества» отводится по 2 часа в неделю.

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой,

«лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века и представлен следующими разделами:

* «Введение в историю» (3 ч.)
* «История нашей страны древнейшего периода» (11 ч.)
* «Русь в IX – первой половине XII в.в.» (15 ч.)
* «Распад Руси.» (9 ч.)
* «Русь в борьбе с иноземными завоевателями» (11 ч.)
* «Начало объединения русских земель» (15 ч.)

В **8 классе** учащиеся знакомятся с событиями истории Отечества с конца XVII в. до начала XX в. Этот материал представлен следующими разделами:

* «Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.)» (15 ч.)
* «Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)» (15 ч.)
* «Российская империя в первой половине XIX века» (21 ч.)
* «Российская империя в конце XIX – начале XX века» (17 ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, Русско–Турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В **9 классе** учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

* + «Великая Российская революция и Гражданская война» (14 ч.)
  + «Советское государство в 1920-е-1930-е годы» (14 ч.)
  + «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» (21 ч.)
  + «Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX-начале XXI века» (19 ч.)

# Учебный предмет «Основы социальной жизни»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* + Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек и общество».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей ***целью*** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

***Основные задачи***, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Характерные особенности учебного предмета:

* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
* применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 5-9 классов класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики, основы социальной жизни в младших классах.

* Согласно учебному плану МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5-9 классах по 2 часа в неделю/68 часов в год в каждом классе.

# Учебный предмет «Рисование»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по рисованию для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* + Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

**Цель** изучения предмета «Рисование» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи** изучения предмета:

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
2. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
3. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
4. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
5. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них.
6. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
7. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
8. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
9. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
10. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
11. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
12. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

* + коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  + развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
  + коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
  + развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

# Учебный предмет «Музыка»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по музыке для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* + - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа в 5 классе рассчитана на 34 часа в год/1 час в неделю (из расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида.

Музыка формирует вкусы воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности нормализирует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственным учащимся специальных учреждений.

**Целью** музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

В связи с этим в основе обучения музыке и пения заложены следующие

# задачи:

- коррекционная направленность обучения;

-оптимистическая перспектива образования;

-индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

-комплексное обучение на основе передовых психолого-медико- педагогических технологий

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства, получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-приобщение к культурной среде, дающий обучающемуся впечатления музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки;

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая и современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

# Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по адаптивной физической культуре для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств(настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 5-9 классах на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится по 3 часа в неделю (1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

# Учебный предмет «Труд (технология)» (швейное дело)

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по профильному труду (профиль швейное дело) для 5,6,7,8,9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

***Основной целью программы является*** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует ***решению следующих задач:***

* + развитие интереса к трудовой деятельности;
  + обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
  + подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;
  + расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
  + ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

* + формирование трудовых навыков и умений технических, технологических, первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
  + формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
  + совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  + коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,воображения, мышления, речи);
  + коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  + коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  + формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
  + формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у детей с ОВЗ. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

# Учебный предмет «Труд (технология)» (столярное дело)

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по профильному труду (профиль столярное дело) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска от 30.08.2024 г.

# Цель программы:

* всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

# Задачи:

* формировать у обучающихся доступные технические и технологические знания;
* формировать умения самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
* корректировать недостатки трудовой деятельности, личностного развития обучающихся и подготавливать их к самостоятельной жизни;
* воспитывать у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;
* формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные:

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;
* развитие адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально - значимых мотивов деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей и ценностей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству;
  + развитие эстетических чувств: доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости;
  + формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Предметные:

* + владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
  + знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
  + знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
  + знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.