Аннотация к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (вариант 1)

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) разработаны на основе:

* Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (далее ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. No26)

# Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* использование специальных методов и средств обучения,
* систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
* замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
* упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности
  1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы **/** Алышева Т. В.:

* «Математика». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

-«Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

* «Математика». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение
* «Математика». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение
* «Математика». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение **цели:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

# Задачи:

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учѐтом индивидуальных возможностей каждого ребѐнка;
* воспитывать у школьников целеустремлѐнность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1).

* 1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы **/** Якубовская Э.В. М.: Просвещение.

* Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы../ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение
* «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение
* «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение
* «Русский язык». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

# Задачи:

* вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
* учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

*Коррекционные задачи:*

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

* 1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЧТЕНИЕ»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы../ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение
* «Чтение». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение
* «Чтение». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение
* «Чтение». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

# Задачи:

* Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки,умение выбирать книги по интересу.

* Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

*Основные направления коррекционной работы:*

* + развитие артикуляционной моторики;
  + формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
  + развитие высших психических функций;
  + коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  + развитие речи, владение техникой речи;
  + расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая

практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

* 1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение **цели:** развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

# Задачи:

* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
* Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

*Основные направления коррекционной работы:*

* + развитие артикуляционной моторики;
  + развитие высших психических функций;
  + коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  + развитие речи, владение техникой речи;
  + расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  + совершенствование связной речи;
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант1 .

* 1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение
* «Мир природы и человека»2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение
* «Мир природы и человека»3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение,
* «Мир природы и человека»4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение **цели:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание»

и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

# Задачи:

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
* выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область

«Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

* 1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.
* «Изобразительное искусство». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение
* «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение
* «Изобразительное искусство». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение
* «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение **цели:** формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

# Задачи:

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально- эстетическое отношение к ним;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие высших психических функций.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

* 1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под редакцией В.В.Воронковой.
* «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение
* «Технология. Ручной труд». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение
* «Технология. Ручной труд». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение
* «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» направлено на достижение **цели:** всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

# Задачи:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологияхиспользования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности

в соответствии с поставленной целью).

* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

*Основные направления коррекционной работы:*

* коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет **«**Труд (технология)» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* 1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, уме ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации кмузыкальной деятельности.

**Цель** ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организацииобыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов,певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностьюиспользуемых методов. Музыкально - образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и

дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

# Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян,гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с

простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных

звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений

(веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков(*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина,баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто,скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной

речи.

* 1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ О.А. Бондарчук, А.В. Бабурин/ изд. Просвещение.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно- оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется

комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции

школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

# Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
  + формирование двигательных умений и навыков;
  + развитие двигательных способностей в процессе обучения;
  + укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной

осанки;

* + раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для

освоениядоступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

* + формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физическихупражнений;
  + формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового ибезопасного образа жизни;
  + поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом

уровне;

* + формирование познавательных интересов, сообщение доступных

теоретическихсведений по физической культуре;

* + воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
  + воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости),навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* + обогащение чувственного опыта;
  + коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
  + формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре»,

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физическогоразвития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное ихприменение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевыхкоманд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт привыполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством

учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки,спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег,ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видахдвигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенныхправил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием вповседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно -спортивных мероприятиях.